

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА**  
**МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени**  
**К.К.Рокоссовского"**  
**ЗА 2010 – 2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с планом работы МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" проанализирована управленческая деятельность администрации за 2010 – 2011 учебный год.

В ходе подготовки отчета проводилось собеседование с администрацией Комитета образования города Курска, проверялась нормативно-правовая и школьная документация (планы работы на 2010 – 2011 учебный год, классные журналы, алфавитная книга, личные дела учащихся и сотрудников, книги приказов по основной деятельности и учащимся, школьное расписание), проведен анализ внутришкольного управления, состояния работы с педагогическими кадрами и кадровой документацией, организации работы по сохранению контингента, организации работы по ТБ, охране жизни и здоровья обучающихся, работы охраны; воспитательная и профилактическая работа, работа по повышению качества образования, работа внутренней инспекции, научно-методическая работа.

**Характеристика образовательной среды**

Образовательное учреждение открыто 01.09.1973 года.

**Юридический адрес:** 305022, г. Курск, ул. Республиканская, дом 46А

**Директор:** Рукина Надежда Викторовна

Школа состоит из одного здания. Здание 3-х этажное, отдельно стоящее, материал стен – ж/б панели, год постройки – 1973 г., общая площадь – 6264 кв.м.). Земельный участок площадью 1,8 га.

Деятельность МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" осуществляется на основании Устава. Устав МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" зарегистрирован 12.12.2007 г. № 1160 г. Курска.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц № 1034637003323 от 07.07.2011 г. на МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского"

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ - от 03.10.1995 г. ИНН 4631007870.

Лицензия на образовательную деятельность - регистрационный № 1874 выдана 11.04.2003 г.; предельная численность контингента – 670 человек (в одну смену).

Свидетельство о государственной аккредитации №000037 от 01.03.2010 г. (серия 46); срок действия – бессрочно.

МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" имеет свидетельство о государственной регистрации права на имущество № 138 от 23.11.2000 г. (бессрочно).

МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" имеет Лицензию № ЛО-46-01-000227 от 25.06.2009 г. (серия 000405) на право осуществления медицинской деятельности.

МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" имеет Государственный акт на право собственности на землю от 28.04.2010 г.; Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом от 16.04.2010 г.; Технический паспорт на здание и земельный участок от 11.06.1974 г.; Протоколы электрических измерений от 07.04.2011 г.; Акты: гидравлического испытания от 12.05.2011 г.; гидропневматической промывки от 12.05.2011 г.; готовности теплового хозяйства от 27.07.2011 г.; проверки приборов учета тепла № 12523 от 22.07.2011 г.; проверки автоматики от 15.06.2011 г. Предписаний нет. Состояние электрощитовой соответствует требованиям, замечаний нет. Технический отчет по замеру сопротивления изоляции, дефектная ведомость - без замечаний. Освещение в норме, хранение сгоревших ламп – без замечаний.

Наличие нормативно-правовой документации регулирует деятельность образовательного учреждения.

В 2010-2011 учебном году МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" отметила 38-летие образовательной деятельности. Уже сложился педагогический коллектив, устоялись традиции.

В МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" созданы все условия для полного удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах по воспитанию и обучению учащихся. МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" обеспечивает повышенный образовательный уровень, основанный на принципах общей доступности, осуществляет обучение и воспитание детей, способных к активному и интеллектуальному труду, формирует всесторонне развитую личность. В школе обучается 465 учащихся/23 класса + 50 дошкольников (2 группы кратковременного пребывания). Классов начальной школы - 8, основной школы -

13, старшей школы - 2. Средняя наполняемость классов – 24 человека. Занятия в школе проводятся в две смены.

Количество классов по параллелям:

1 класс – 2; 2 класс – 2; 3 класс – 2; 4 класс – 2; 5 класс – 3; 6 класс – 2, 7 класс – 2; 8 класс – 3; 9 класс – 3; 10 класс – 1; 11 класс – 1.

Дошкольных групп кратковременного пребывания – 2.

Функционируют 47 учебных кабинетов: начальных классов – 6, русского языка и литературы – 34, математики – 3, иностранного языка – 2, физики – 1, истории – 2, биологии – 1, химии – 1, географии – 1, информатики – 1, ИЗО – 1, музыки – 1; а также - актовый зал, спортивный зал, сертифицированный музей К.К.Рокоссовского, этнографический музей и музей имени Н.Асеева.

Учебный процесс осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Учебный план на 2010-2011 учебный год был разработан с учетом преемственности с учебным планом 2009-2010 учебного года и в соответствии с СанПиН

Учебный план направлен на: выполнение базового стандарта образования; отработку оптимального сочетания базисного, дополнительного развивающего обучения; реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе, с учетом здоровьесберегающих технологий; обеспечение доступности и вариативности образования.

Для преодоления перегрузок, в соответствии со статусом МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" начальная школа работает в режиме пятидневной недели с шестым развивающим днем, средняя и старшая школа в режиме шестидневной недели.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным.

Часы школьного компонента используются на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента, индивидуальные и факультативные занятия, занятия активно-двигательного характера, экскурсионную и проектную деятельность.

Обучение ведется по программам для общеобразовательных учреждений, допущенных Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ, или по авторским учебным программам (согласованы с «Научно-методическим центром г. Курска» и КИНПО).

- Соответствие расписания учебному плану - соответствует.
- Чередование видов деятельности в начальной школе - замечаний нет.
- Наличие или отсутствие перегрузки по расписанию - замечаний нет.

МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг, качество образования на уровне, как государственного стандарта, так и на повышенном уровне.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путем создания психолого-социологической службы, научно-обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума. В МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" особое внимание уделено гармоничному развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" с дошкольными, внешкольными учреждениями, ВУЗами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии в образовании.

МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" продолжает работу над методической темой «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении» с целью создания диагностико-прогностической системы обучения учащихся и управления.

Были созданы и приняты на педагогическом совете. Образовательная программа и Программа развития, которые определяют стратегию приоритетного развития системы образования МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского"

Школа активно распространяет полученный опыт через работу на экспериментальных форумах, через проведение круглых столов и семинаров окружного, городского, всероссийского и международного уровней.

Для обеспечения эффективного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности необходимо использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Информационную среду МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном

процессе. Некоторые учебные и административные кабинеты подключены к Интернету через выделенный опτικο-волоконный кабель. Создан и развивается медиациентр; МОУ "Средняя общеобразовательная школа имени К.К.Рокоссовского" имеет собственный сайт в Интернете; учащиеся и учителя пользуются возможностями Интернета как по отдельным предметам, так и в плане обмена опытом с другими школами и организациями, имеющими сайты, ведётся дистанционное обучение в среде moodle.

Учителя, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, используя прикладные программы по предметам, имеют возможность оптимизировать процесс обучения.

В школе создана местная компьютерная сеть. После изучения прикладных компьютерных программ и работы в Интернете учащиеся имеют возможность использовать полученные знания на практике, активно занимаясь проектной деятельностью, что позволяет активизировать процесс обучения по отдельным предметам, расширяет кругозор учащихся, мотивирует к обучению.

В прошедшем учебном году в кабинете информатики активно использовалась интерактивная доска, что позволило использовать новейшие информационные технологии, тем самым активизировать познавательную активность учащихся.

Для оптимизации учебного и рабочего процессов используют мультимедиа презентации, для представления которых используют экран и мультимедийный проектор, подключенный к компьютеру.

Достигнуты следующие результаты:

- внедряются информационные технологии во все преподаваемые предметы;
- разрабатываются уроки по всем предметам с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- внедряются в методику преподавания различные мультимедийные курсы;
- для учителей имеется возможность обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации;
- обученность педагогического коллектива в области современных технологий составляет 94%;
- активизируется деятельность учащихся при выполнении домашних заданий с помощью информационных технологий, в т.ч. в среде moodle;
- внедрены в работу школьная газета;

Учителя, благодаря компьютерным технологиям, используют прикладные программы по предметам, тем самым повышается качество обучения. Учащиеся используют полученные знания на практике, занимаясь проектной деятельностью по отдельным предметам, что расширяет их кругозор, познавательную активность и мотивацию.

## Педагогический анализ итогов 2010-2011 учебного года

На 2010-2011 учебный год коллектив школы ставил следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- **гуманизацию общеобразовательного процесса;**
- **формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;**
- **сохранение здоровья учащихся;**
- **раскрытие творческого потенциала учащихся;**

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- **раскрытие творческого потенциала учителя;**
- **постоянное повышение профессионального уровня учителя;**
- **стимулирование учителя применять современные технологии обучения.**

### Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2010-2011 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

В 2010-2011 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели для учащихся 2-9, 10, 11 классов.

В 2010-2011 учебном году школа насчитывала **23 классов-комплектов**, в которых на конец учебного года обучались **465 учащихся**.

На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

На второй ступени обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения,
- реализовались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным предметам.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу-достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его

подготовку к поступлению в вузы.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 50% выпускников основной школы, в вузы и колледжи ежегодно поступают 100% выпускников средней школы.

*Таким образом, учебный план на 2010-2011 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся, обучающиеся на дому (1 чел.) по состоянию здоровья, успешно прошел курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.*

### **Внутришкольный контроль**

В течение 2010-2011 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг, основными элементами которого явились: контроль за методической работой, контроль за ведением документации, контроль состояния преподавания, за уровнем усвоения программных знаний; контроль за охраной труда и техникой безопасности.

Формы контроля, использовавшиеся в 2010-2011 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5 классах (уровень ЗУН, адаптация к новым условиям обучения, посещаемость занятий);
- тематический (использование материалов ЕГЭ, организация итогового повторения, эффективность технологий учебного процесса, формирование исследовательской культуры учащихся дозировка домашнего задания);
- административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие: культура оформления журналов, своевременность заполнения, наполняемость оценок, выполнение программ, объективность оценки знаний учащихся, использование средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы), отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в прошедшем году классные руководители качественно улучшили свою работу с личными делами учащихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей, по тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов.

Выявленные недостатки: тетради для контрольных работ могут находиться у учеников на руках, учителя пропускают ошибки в тетрадях.

Проверки журналов выявляют типичные недостатки: учителя по-прежнему допускают несвоевременные записи тем уроков. В прошедшем году больше всех получали замечания по этому поводу: Занин В.П., Гревцев М.В., Анцифирова Т.В. Учителя продолжают исправление дат, оценок.

Практически не делаются записи по использованию видео и обучающих компьютерных программ на уроках.

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчались успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство учащихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями –



предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями.

*Таким образом,* практически все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Основной целью работы, поставленных перед начальной школой в 2010-2011 учебном году, была задача по повышению качества знаний учащихся, повышение эффективности индивидуальных занятий с учениками. Для реализации этой задачи учителями был определён ряд следующих задач:

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Данные цели и задачи являются приоритетными в современном образовании и сформулированы в Госстандарте.

Реализация данных задач является главным в работе всего МО учителей начальных классов. Для выполнения поставленных задач мы считаем необходимым строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала ребёнка.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка.

МО учителей начальной школы продолжило работу над темой: "Методические условия индивидуализации обучения в школе I степени", которая тесно перекликается с методической темой школы: "Комплексное повышение качества образовательного пространства"

Начальная школа в прошедшем учебном году работала в 2 смены, режим работы – 6 – дневная неделя для 2 - 4 классов и 5 - дневная для 1 классов. Функционировало 8 классов - комплектов. В данных классах работало 8 учителей начального обучения, 3 учителя предметника, логопед, психолог.

Обучение на I степени велось по образовательной программе "Школа России" 1 А - учитель Ковалёва Л.В., 1 Б – учитель Пятакова С.Н., 2 А класс – учитель Пряхина Л.Н., 2 Б класс – учитель Горбачёва Н.А., 3 А – учитель Халина Т.М., 3 Б – учитель Францкевич Г.В.; 4 А – учитель Кочина В.В., 4 Б – учитель Чечерина О.В.

Во всех классах начальной школы реализуется программа "Школа России", которая целостной системой, построенной на психолого-педагогической основе. Формирование навыков учения связано с позитивным отношением к учению с формированием познавательного интереса.

Образовательный процесс строился на основе учебного плана, позволяющего в полном объёме реализовать обязательный минимум содержания начального образования, сохраняющего принцип преемственности в содержании учебного материала с формированием познавательного интереса.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов

постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

На конец учебного года имеют:

- высшую категорию – 1 чел.
- I категорию – 6 чел.
- 12 разряд - 1

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на знакомство, изучение стандартов II поколения. Красной нитью через всю работу МО прошли темы: “ Активные формы работы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся”, “ Использование информационных технологий в начальной школе”. По данным темам были заслушаны выступления учителей.

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

1. Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;
2. Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся;
3. Итоги проверки документации;
4. Организация каникул;
5. Анализ проведения итоговых контрольных работ;
6. Изучение нормативных документов;
7. Организация и проведение конкурса ученических проектов: конкурс “Русский медвежонок”, международная игра-конкурс “Кенгуру”;

8. Проведение школьного тура предметных олимпиад и участие во II туре.
9. Итоги проверки навыка чтения на конец года.
10. Соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний.
11. Итоги промежуточной аттестации.

В соответствии с законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребёнка - важное условие успешного усвоения школьных программ по образовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися и их родителями, с медицинскими работниками планирует свою работу с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- ▶ проводятся уроки здоровья и беседы в 1 – 4 классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- ▶ проводятся внеклассные мероприятия: "Весёлые старты", Дни здоровья;
- ▶ проведена массовая иммунизация учащихся 1- 4 классов;
- ▶ в школьной столовой осуществляется витаминизация блюд;
- ▶ большую работу по формированию здорового образа жизни ведёт школьный психолог Хмелевская И.В.

Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозировки домашних заданий, несвоевременном проведении физкультминуток и динамических пауз на уроках. Хотя эти недостатки носят частичный характер, необходимо в следующем учебном году продолжить работу по их устранению.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важнейших задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в I звене школы.

Тематический внутришкольный контроль по плану работы на 2010-2011 учебной год в 1-х классах определялся необходимостью изучения процесса адаптации в школе, в 4-х классах – итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Существенные результаты реализации преемственности, достигнутые в предыдущие годы за счёт расширения внешних связей с дошкольными образовательными учреждениями и работы в методическом объединении дошкольных и школьных образовательных учреждений наблюдались и в этом учебном году. Анкетирование родителей, которое проводится ежегодно в рамках данного мероприятия, позволяет изучить социальный спрос населения на школьное образование. Большинство родителей хотят обучать своих детей по программам, соответствующим их возможностям. Однако определение родителями возможностей своего ребёнка не всегда соответствует мнению специалистов и является адекватным. Поэтому необходимо проводить совместную работу всех специалистов по формированию единых подходов и принципов в работе с родителями.

Накоплен положительный опыт работы по преемственности начальной и основной школы. Основные мероприятия: определение психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено, посещение учителями среднего звена открытых занятий, консультации родителей учащихся 4-х классов проходили в рамках аттестации данной параллели классов. Как и в прошлом году не все педагоги основной школы по объективным причинам смогли побывать на открытых мероприятиях. Собеседования с учителями 4-х классов, изучение характеристик учащихся, рабочих документов позволило педагогам познакомиться с особенностями будущих пятиклассников и спланировать совместные мероприятия с учителями начальной школы на следующий учебный год.

Основной задачей в работе по преемственности на I и II ступенях образования остаётся реализация полного объёма планируемых мероприятий, соблюдение преемственности в оценочной деятельности учителей и охранительных режимов в отношении каждого ребёнка.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены итоговые контрольные работы.

### Русский язык

	1 А класс – Ковалёва Л.В.	1 Б класс – Пятакова С.Н.
В классе	21	23
Работу писали	19	23
Справились без ошибок	4	7
Допустили 1-2 ошибки	9	10
Допустили 3-5 ошибок	4	5
Не справились с работой	2	1

### Математика

	1 А класс – Ковалёва Л.В.	1 Б класс – Пятакова С.Н.
В классе	21	23
Работу писали	20	23
Справились без ошибок	9	13
Допустили 1-2 ошибки	7	8
Допустили 3-5 ошибок	2	2
Не справились с работой	2	-

### Русский язык

	2 А класс – Пряхина Л.Н.	2 Б класс – Горбачёва Н.А.
В классе	26	24
Работу писали	25	24
Справились без ошибок	2	2
Допустили 1-2 ошибки	12	13
Допустили 3-5 ошибок	10	8
Не справились с работой	1	1

### Математика

	2 А класс – Пряхина Л.Н.	2 Б класс – Горбачёва Н.А.
В классе	26	24
Работу писали	25	24
Справились без ошибок	2	3
Допустили 1-2 ошибки	13	11
Допустили 3-5 ошибок	8	9
Не справились с работой	2	1

В первых классах обучалось 44 обучающихся. 43 человека усвоили программный материал и переведены во 2-й класс. Ученик 1 А класса – Лихачёв Андрей по рекомендации ПМПк оставлен на повторный год обучения. Во 2 классах обучалось 50 человек, все переведены в следующий класс.

Не смотря на безотметочную систему обучения, в результате строго фиксирования учителями результатов обучающихся удалось определить степень овладения детьми учебных материалов, уровень развития учеников и их продвижение вперед, а также отношение к учебному труду.

Инструментарием для целенаправленной работы с первоклассниками послужило диагностическое исследование, проведённое психологом школы Хмелевской И.В. по методике Л.А.Ясюковой "Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Готовность к школе". Этот диагностический комплекс позволил оценить индивидуально – психологические особенности, которые обеспечивают успешность обучения и развития ребёнка в условиях современной начальной школы.

Анализ результатов позволил определить наиболее актуальную проблему, скорректировать работу школьного ПМПк, выделить детей "группы риска".

Для достижения всеми учащимися обязательного уровня подготовки были созданы все условия. Учащиеся полностью обеспечены учебниками, кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, дидактическим и раздаточным материалами, были организованы индивидуальные и групповые консультации для детей, требующих педагогической поддержки. Учителями МО использовались педагогические технологии, обеспечивающие хорошие результаты обучения: личностно-ориентированный подход, разнообразные формы и методы организации образовательного процесса. Поднимать уровень подготовки обучающихся помогали факультатив: "Основы православной культуры"- 2-4 классы, а также кружки и спортивные секции. Чётко выполнялись требования САНпина при составлении расписания уроков, организации учебно-воспитательного процесса, техники безопасности. Большое внимание уделялось посещаемости учащихся.

В течение года всеми учителями МО особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям:

- соблюдался воздушный режим
- соблюдались нормы домашних заданий
- соблюдался режим дня в ГПД

-для 1 классов был установлен особый режим работы в адаптационный период: продолжительность уроков – 35 минут, физкультминутки, упражнения для глаз.

Изменения, произошедшие в отечественной системе образования, её переориентация на гуманистическое и развивающее образование, оказали решающее влияние на становление начального образования в нашей школе.

В 2011 – 2012 учебном году планируется два первых класса, которые будут обучаться по образовательной программе "Школа России". Выбор учителей обусловлен заказом родителей, уровнем подготовленности будущих первоклассников и тем, что данная программа опирается на традиции отечественной школы.

В начальной школе из 91 учащегося 3 – 4 классов: отличников – 12 человек, на "4" и "5" – 40 человека, на "4 и 3 " – 37 , имеют итоговые неудовлетворительные отметки по русскому языку 2 ученика 3 А класса - Болдырев Иван.

Итог года по 3-4 классам составил -% обученности - 97,8%,% качества – 57,1%.

МО участвовало в реализации плана ВШК. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности младших школьников, были проведены срезовые работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 3 - 4 классах в соответствии с графиком, входные контрольные работы, проверка навыка чтения (декабрь, май), срезовые контрольные работы по итогам четверти и учебного года.

### ***Результаты итоговых административных контрольных работ 3-4 классов***

<b>Русский язык</b>						
Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% обученности	% качества
3 А Работу писали 23 чел.	5	12	4	2	91,3%	73,9%
3 Б Работу писали 18 чел	-	7	8	3	83,3%	38,8%
4 А Работу писали 25 чел.	5	12	8	-	100%	68%
4 Б Работу писали	6	8	7	1	95,4%	63,6%



22 чел.						
<b>Математика</b>						
Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% обученности	% качества
3 А Работу писали 23 чел.	4	11	6	2	91,3%	65,2%
3 Б Работу писали 17 чел	3	9	5	-	100%	70,5%
4 А Работу писали 25 чел.	4	14	7	-	100%	72%
4 Б Работу писали 22 чел.	7	9	6	-	100%	72,7%

**Успеваемость учащихся 3 - 4 классов по основным предметам за 2010 -2011 год**

**Русский язык**

	4 А Кочина В.В.	4 Б Чечерина О.В.	3 А Халина Т.М.	3 Б Францкевич Г.В.
"5"	4	5	5	-
"4"	11	9	9	12
"3"	10	10	7	7
"2"	-	-	2	-
% обученности	100%	100%	91,3%	100%
% качества	60%	58,3%	60,8%	63,1%

**Математика**

	4 А Кочина В.В.	4 Б Чечерина О.В.	3 А Халина Т.М.	3 Б Францкевич Г.В.
"5"	8	5	6	1
"4"	12	11	7	14
"3"	5	8	10	4
"2"	-	-	-	-
% обученности	100%	100%	100%	100%
% качества	80%	66,6%	56,5%	78,9%

**Литературное чтение**

	4 А	4 Б	3 А	3 Б
--	-----	-----	-----	-----

	Кочина В.В.	Чечерина О.В.	Халина Т.М.	Францкевич Г.В.
"5"	18	16	7	1
"4"	6	8	12	14
"3"	1	-	4	4
"2"	-	-	-	-
% обученности	100%	100%	100%	100%
% качества	96%	100%	82, 6%	78,9%

### **Окружающий мир**

	4 А Кочина В.В.	4 Б Чечерина О.В.	3 А Халина Т.М.	3 Б Францкевич Г.В.
"5"	5	7	6	6
"4"	16	10	10	12
"3"	4	7	7	1
"2"	-	-	-	-
% обученности	100%	100%	100%	100%
% качества	84%	70,8%	69,5%	94,7%

### ***Характеристика успеваемости учащихся 3 -4 классов***

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Неуспевающие	% успеваемости	"5"	"4 и 5"	"3"	% качества
4 А	Кочина	25	-	100%	4	11	10	60%
4 Б	Чечерина	24	-	100%	4	7	13	45,8%
3 А	Халина	23	2	91,3%	4	10	7	60,8%
3 Б	Францкевич	19	-	100%	-	12	7	63,1%
Итого		91	2	97,8%	12	40	37	57,1%

Таким образом, приведённые данные свидетельствуют о том, что ученики начальной школы усваивают базовые знания, предусмотренные стандартом образования. Показатели успеваемости и качества знаний в начальной школе стабильны, хотя есть резерв детей, с которым необходимо работать для увеличения процента качества знаний.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и наметить пути устранения. Учителям необходимо систематически осуществлять личностный, индивидуальный подход к ученикам, использовать в обучении нетрадиционные методики для более эффективного обучения.

Для более глубокого и всестороннего изучения “выпускников” начальной школы были проведены и проанализированы различные анкеты и тесты, позволяющие определить уровень интеллектуального развития и кругозора учащихся, уровень развития внимания и логического мышления, творческого мышления и умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье.

В текущем учебном году обучающиеся 4 классов выдержали тестовые испытания по различным предметам.

Ученики 4 Б класса с классным руководителем Чечериной О.В. приняли участие в тестировании по русскому языку, которое проводилось Юго-Западным университетом.

Обучающиеся 4 А класса с классным руководителем Кочиной В.В. приняли участие в международном тестировании. Центр оценки качества образования ИСМО РАО проводил международное исследование качества читательской грамотности – PIRLS. Учащиеся получили специальную тетрадь из 2 частей. Всего 25 вопросов – 14 к первому тексту, 11 – ко второму. Время выполнения 80 минут. Второй этап – TIMSS - исследование качества математического и естественнонаучного образования. Тестирование прошло успешно, результат чтения выше.

В мае проводилось в этом же классе Всероссийское исследование учебных достижений по русскому языку. В первый день ребята писали диктант и списывание, во второй день - тест. Кроме того в третий день прошла комплексная работа по математике. Нагрузка на детей была серьезной, но все испытания класс выдержал успешно.

Анализ результатов 2010-2011 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объеме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, на взгляд учителей начальной школы, являются следующие:

- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учащихся первых классов

- слабое здоровье части учащихся
- кратковременная память, неустойчивое внимание, отсутствие логического мышления
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей
- отсутствие полного взаимопонимания с родителями некоторых учащихся в вопросах обучения и воспитания.

В 2010 – 2011 учебном году было продолжено сотрудничество с психологической службой школы. Учителя МО неоднократно обращались за консультациями к школьному психологу, логопеду Хмелевской И.В., к социальным педагогам - Анциферовой Т.В., Пряхиной Л.Н.

Школьным психологом Хмелевской Инной Владимировной была проведена диагностика мотивации учения первоклассников. Были выявлены круг и характер взаимодействия с окружающими и сверстниками, родителями, учителями. Работа психолога строилась в проведении анкетирования по изучению личности ребёнка, составлены индивидуальные психологические карты учащихся. В начале года после диагностики были созданы группы для проведения коррекции. На заседании МО были рассмотрены вопросы адаптации учащихся 1 классов и даны рекомендации для тех учеников, которые испытывают трудности в общении с одноклассниками, неправильно относятся к себе, своим возможностям и способностям.

В 2010 – 2011 учебном году был проведён педагогический совет по теме: ***"ФГОС в контексте государственной политики в образовании"***

Одним из направлений организации методической работы является изучение лучшего педагогического опыта. Достижению результатов в обучении, воспитании и развитии детей способствовала систематическая работа по усовершенствованию и повышению своего профессионального мастерства. Учителя систематически повышают свою квалификацию. С 21 по 26 февраля была проведена предметная неделя начальной школы. Неделя начальной школы прошла организованно и структурировано, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Обучающиеся смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Началась неделя 21 февраля выставкой детских рисунков на тему "Мой класс. Моя школа" и презентацией классных газет. Каждый класс посетили шефы и провели предметные викторины, конкурсы.

22 февраля открытый урок Обучение грамоте по теме: "Письмо строчной буквы "эф" провела в 1 А классе Ковалёва Л.В. В начале урока закреплялись знания учащихся о новой изученной букве, проводился звуко-буквенный анализ слов. Метод беседы позволил вести диалог между детьми через учителя в процессе фронтальной работы. Согласованность действий учителя и учащихся проявлялась при обсуждении ответов на задания. Главной целью урока было научиться писать строчную букву "эф", соединения и слова с данной буквой. Работа велась в Прописях, и цель была достигнута. Но необходимо отметить, что на уроке не были использованы формы организации познавательной деятельности, отсутствовали игровые моменты, которые позволяют в 1 классе сделать урок более эмоциональным и разнообразным.

24 февраля было проведено два открытых урока.

Кочина В.В. провела урок в 4 А классе по теме: "Деление на числа, оканчивающиеся нулями". В структуру урока входили: устный счёт, развивающие задания, работа по теме урока, индивидуальная работа по карточкам и работа в парах. Учитель создал в начале урока ситуацию успеха, был предложен план работы. Интересно и разнообразно прошёл устный счёт, задания подобранные учителем были направлены на развитие логического мышления и соответствовали познавательным возможностям детей. Содержание нового учебного материала было отработано в ходе практических заданий.

Урок прошёл на высоком эмоциональном, интеллектуальном подъеме. В классе царил атмосфера сотрудничества. Замечание по уроку: не было дано домашнее задание.

Францкевич Г.В. провела урок литературного чтения в 3 Б классе по произведению: В.Л. Дурова "Наша Жучка". Урок нравственных переживаний. Интересным, познавательным было начало урока. Эмоциональный рассказ учителя о семье Дуровых, о методах дрессуры, используемые ими, подготовило детей к психологическому восприятию текста. На уроке были использованы различные виды чтения: комбинированное чтение учитель - ученик, выборочное чтение, самостоятельное чтение. Вопросы для класса были подобраны учителем так, что они сразу давали эмоциональную реакцию для ответа. Четкая организация урока способствовала развитию навыка научной организации труда. Все учащиеся, в основном, работают на уровне, соответствующем уровню развития своих

способностей. Замечание по уроку: необходимо использовать на уроке ИКТ, так как это, во-первых, требование времени, во – вторых, использование ИКТ помогает разнообразить содержание, сделать урок запоминающимся и динамичным.

25 февраля прошёл конкурс "Наш талант мы дарим школе", в ходе которого многие учащиеся раскрыли свои таланты. Во время предварительной работы организатор Горбачёва Н.А. и учителя определили конкретные воспитательные задачи данного КТД, наметили исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач. Конкурс проходил по нескольким номинациям: "юный чтец", "юный музыкант", "юный танцор" и т.д. Конкурс прошёл интересно, эмоционально. Дети с большим удовольствием выходили на сцену, а зрители живо отзывались на всё происходящее. Конкурс помог найти новых "звёздочек", творческий потенциал которых необходимо развивать и дальше. В рамках данного конкурса прошёл мини-конкурс по прикладному творчеству, где дети показали работы в различных техниках: оригами, бисероплетение, вязание, лепка и т.п.

И завершилась неделя 26 февраля мероприятием "Правила дорожные знать каждому положено", которое было проведено учителем Пряхиной Л.Н. и 2 А классом для дошкольников. Доступно, интересно, с использованием презентации по ПДД маленьким зрителям рассказали об основных правилах, которые необходимо выполнять, выходя на улицу.

В марте 2011 года проводилась школьная олимпиада. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одарёнными детьми явилась победа учащихся 4 А и 4 Б классов. Первое место по русскому языку разделили Власова Анна – 4 А и Плесконос Анастасия – 4 Б, первое место по математике заняла ученица 4 А класса - Шухаева Екатерина . Эти дети представляли начальную школу на городской олимпиаде, где ученица 4 А класса – Шухаева Екатерина вошла в десятку сильнейших (7 место) и приняла участие в областной олимпиаде младших школьников по математике.

На последнем заседании МО был рассмотрен вопрос о подготовке детей к олимпиадам, выяснялись причины неудач на городских турах, намечен план работы с одарёнными детьми.

Обучающиеся начальной школы в течение года принимали активное участие в различных конкурсах, играх, викторинах, проявляя интеллектуальные и творческие способности.

Так, Брусенцев Андрей, ученик 3 А класса, отлично выступила на конкурсе чтецов. На окружном конкурсе он занял I место.

Учащиеся 2-4 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку "Русский Медвежонок", в котором ученики Положенцев Алексей (2 А), Прокопов Даниил (4А) и Суровцева Анна (3 А) заняли 1 место в школе. Учащиеся 3-4 классов приняли участие математическом конкурсе – игре "Кенгуру", где ученики Алпеев Саша (3 Б), Власова Анна (4 А) заняли 1 место в школе.

В 2010-2011 году ученики начальной школы впервые приняли участие в научно-практической конференции по исследовательской деятельности. Со своими проектами выступили – ученик 4 А класса Прокопов Даниил "Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества", эта работа заняла 3 место во всероссийском конкурсе и ученица 2 А класса Остапышина Ольга с проектом "Моя родословная".

В 2010- 2011 учебном году ученик 2 А класса Положенцев Алексей принял участие в открытом православном конкурсе детского творчества "Соловьиный перезвон" и в номинации "Добрые дела в Курске" занял 1 место.

Ученица 4 А класса Шухаева Екатерина заняла 1 место в конкурсе детского творчества "Миниатюрные рукописные книжки - малышки". Её "Сказку о русской антоновке" высоко оценило жюри конкурса.

На заседаниях МО были заслушаны выступления о работе над самообразованием по заявленным темам, пополнялась методическая копилка разработками уроков и внеклассных мероприятий, текстами докладов, сообщений на МО и педсоветах.

МО учителей начальных классов работало в тесном сотрудничестве с учителями – предметниками (преподавателями музыки, ИЗО, физкультуры), взаимодействовало с учреждениями дополнительного образования, осуществляла связь с медицинским работником, с учреждениями культуры (библиотекой № 5, музеями, театрами города).

МО продолжило знакомство с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Особое внимание было уделено стандартам второго поколения. Одним из важнейших вопросов для обсуждения стало введение тестов в итоговую аттестацию обучающихся. Учителя начальной школы плодотворно работают над созданием системы воспитательной работы, с целью создания сплочённого ученического коллектива. Поэтому с первого дня стремятся усиливать воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы.

В ноябре 2010 года был проведён городской семинар для учителей школ города по теме: "Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах". Где учитель Пятакова С.Н. дала открытый урок по технологии, учитель 2 А класса Пряхина Л.Н. провела внеклассное мероприятие, а учителя Кочина В.В. и Чечерина О.В. выступили с теоретической частью. Семинар получил высокую оценку методиста НМЦ города Курска.

В мае 2011 года учителями английского языка Лапоновой Т.И. и Шорстовой В.И. был проведён праздник для родителей, где дети показали то, чему научились за год обучения языку. Ребята вели диалоги, пели песенки.

В истекшем учебном году в начальной школе продолжал действовать спецкурс "Основы православной культуры", способствующий развитию у учащихся духовно-нравственных качеств. Спецкурс знакомил учащихся с великими христианскими идеалами, который русский народ пронёс через все испытания, стараясь проявлять милосердие и терпение к каждому человеку.

Учителя начальной школы плодотворно работают над созданием системы воспитательной работы. Многие мероприятия стали традиционными: посвящение в первоклассники, прощание с букварём, прощание с начальной школой. Активно используется игра, праздники. Все учащиеся начальной школы являются активными участниками школьных мероприятий, спортивных праздников, музыкальных выступлений. Большую помощь в проведении и подготовке классных и школьных мероприятий оказывают родители. Начальная школа в течение года активно взаимодействовала с НМЦ, ИПК, учреждениями культуры. Учителя систематически повышают свою квалификацию.

Повышение успеваемости по отдельным предметам, сокращение количества слабоуспевающих учеников достигнуто благодаря системе работы воспитателей ГПД. В 2010 – 2011 учебном году были созданы три ГПД. Работали группы 1 классов, 2 классов и 4 классов. Руководителями групп 1 – 2 классов были учителя, которые являются классными руководителями в этих классах. Проверка работы воспитателей показала, что во время самоподготовки все ученики дисциплинированы, организованы, воспитатели ГПД создают необходимые условия для качественного выполнения домашних заданий, систематически оказывают помощь слабым ученикам. Благодаря воспитателям, осуществляющим индивидуальный подход к ученикам, многие дети подтянулись в своих пробелах в знаниях.



Однако надо отметить, что во всех ГПД недостаточное внимание уделяется развивающим интеллектуальным играм, развитию кругозора учащихся.

По анкетированию, проведённому в конце учебного года, выявлены интересующие учителей МО начальной школы темы самообразования и тематика заседаний МО на будущий год. Составлен примерный план работы на 2011-2012 учебный год.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы,

Работу учителей начальной школы в истекшем учебном году признать удовлетворительной.

Есть нерешённые проблемы, которые необходимо осуществить в следующем году. Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа работы педколлектива начальной школы в учебном году перед начальной школой выдвигаются следующие задачи на 2011-2012 учебный год:

- ✓ Создание условий для изучения особенностей ФГОС НОО нового поколения.
- ✓ Продолжение работы по организации внеурочной деятельности младших школьников.
- ✓ Реализация принципов здоровьесбережения при проведении уроков в начальной школе.
- ✓ Изучение и использование в учебно-воспитательном процессе исследовательской и проектной деятельности
- ✓ Организация работы со способными и одарёнными детьми.
- ✓ Создание условий для повышения качества знаний учащихся, используя инновационные технологии.
- ✓ Продолжение мониторинга результативности работы учителей начальной школы

В 2010-2011 учебном году в школе было организовано обучение учащихся 11А класса на основе договора о сотрудничестве с Томским государственным

университетом автоматических систем управления. Обучение проводилось по программе «Школьного университета» (комплексной инновационной образовательной программе, направленной на расширенную и углубленную подготовку учащихся в сфере информационных технологий).

На четвертый год обучения вышли учащиеся 11 А класса: Артюшков Алексей и Агибалов Андрей. Направления подготовки учащихся в этом учебном году - компьютерная графика и дизайн, мультимедиа. Учащиеся получили возможность спроектировать и реализовать свою индивидуальную образовательную траекторию по одному из направлений. По итогам обучения учащиеся получили сертификаты по выбранным направлениям.

### **Аналитическая справка по итогам проведения контрольных работ по русскому языку за 2010-2011 учебный год**

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Фамилия, инициалы учителя	Кол-во учеников	Кол-во учеников, писавших работу	Оценка				Качество знаний, %	Обученность %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5-а	Черкашина А.И.	14	14	3	5	4	2	64%	78%
5-б	Кирсанова И.П.	23	21	2	8	6	5	45%	74%
5-в	Черкашина А.И.	21	19	-	6	9	4	32%	79%
6-а	Говрюшова Г.В.	20	19	3	5	9	1	42%	95%
6-в	Головина А.С..	13	13	2	6	4	1	62%	92%
7-а	Карелина Г.С.	17	16	5	5	6	-	62%	100%
7-б	Кирсанова И.П.	16	16	4	8	4	-	75%	100%
8-а	Головина А.С..	22	18	-	8	5	4	44%	72%
8-б	Кирсанова И.П.	19	16	-	8	5	3	50%	81%
8-в	Дворникова А.И.	10	10	-	1	7	2	10%	80%
9-а	Говрюшова Г.В.	17	17	5	9	2	1	82%	94%
9-б	Кирсанова И.П.	19	17	2	5	7	3	41%	82%

9-в	Говрюшова Г.В.	24	24	2	4	12	6	25%	75%
10-а	Говрюшова г.В.	22	17	4	8	3	1	71%	88%
11-а	Головина А.С.	22	22	6	6	10	-	55%	100%
5-11		279	256	38	92	93	33	52%	87%

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений обучающихся по русскому языку позволяет отметить:

- процент справившихся с предложенными заданиями на уровне обязательных требований – 87;
- наиболее успешно справились 6А(95%), 6Б (92%), 7А (100%), 7 Б (100%), 9А (94%), 11 А (100%);
- наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», в следующих классах: 5А (64%), , 6Б (62%), 7А (62%), 7Б (75%), 9А(82%), 10 А (71%);
- оптимальный уровень освоения базового содержания образовательных программ по русскому языку показали обучающиеся следующих классов: 8Б (81%), 9Б (82%), 10А (88%);
- допустимый уровень в 5А (78%), 5Б (74%), 5В (79%), 8А (72%). 9В (75%);
- недопустимый уровень освоения учебного материала не обнаружен.

#### **Наиболее типичные ошибки:**

- у обучающихся 5-7 классов, выполнявших диктант с грамматическим заданием, выявлены орфографические ошибки в правописании безударных гласных в корнях слов, в личных окончаниях глаголов, в правописании НЕ с различными частями речи, а также пунктуационные ошибки в предложениях с однородными и обособленными членами, в сложных предложениях;
- обучающиеся 8-х классов, выполняя грамматические задания, испытывали затруднения в определении типов односоставных предложений и видов связи слов в словосочетаниях;
- обучающиеся 9-х классов, выполнявшие контрольную работу в форме ГИА, наибольшие затруднения испытывали при написании сочинения-рассуждения, отдельные учащиеся допустили логические ошибки при сжатии текста, а также грамматические и речевые ошибки;
- обучающиеся 10 и 11 классов выполняли контрольную работу в форме ЕГЭ; затруднения испытывали при выполнении заданий части А ( в нахождении

грамматической основы), в части В ( в определении способов словообразования, видов подчинения в СПП, в распознавании средств художественной изобразительности), в подборе аргументов части С, особенно литературных.

### Рекомендации:

1. Руководителю методического объединения Говрюшовой Г.В. проанализировать полученные результаты на заседаниях МО.
2. Учителям русского языка Кирсановой И.П., Головиной А.С., Говрюшовой Г.В. при осуществлении мониторинга освоения учащимися образовательных программ использовать тексты заданий как из банка измерителей на уровне учителя, так и из банка измерителей на уровне администрации.
3. Устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях.
4. Добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся с целью повышения качества знаний, осуществлять индивидуальные работы со способными и слабоуспевающими детьми.

### Результаты успеваемости за 2010-2011 учебный год

Всего учащихся 465 (из них 1 обучается на дому)	I ступень						
	Всего аттестовано	«5»	«4-5»	% успеваемости	«3»	«2»	% обученности
	91	12	34	50	45	3	98
	II ступень						
	Всего аттестовано	«5»	«4-5»	% успеваемости	«3»	«2»	% обученности
	192	17	59	40	111	5	97
	III ступень						
	Всего аттестовано	«5»	«4-5»	% успеваемости	«3»	«2»	% обученности
	43	6	15	49	22	0	100
	По школе						
Всего аттестовано	«5»	«4-5»	«2»	% успеваемости	% обученности		
465	23	80	7	32	92		
<b>Медалисты – 6 человек (3 золото, 3 серебро)</b>							

Класс	Всего	Писали	на «5»	на«4»	на«3»	на «2»	Уровень	Качес
-------	-------	--------	--------	-------	-------	--------	---------	-------

	учащихся	работу					обученности	знани
9А	17	17	9 Болотников Е., Верба М., Дюкарев А., Кляхин И., Лоташов П., Павлов Е., Подлатова Д., Токарева К., Шапрынская И.	5	3		100%	82%
9Б	19	19	6 Аникеева Е., Зданевич К., Масуфранова А., Петров И., Родионов А., Толстых А.	6	7		100%	63%
9В	24	24	3 Казакова А., Сысолятина М. Фичурова О.	7	13	Анненков А	96%	42%

На конец 2010-2011 учебного года в школе обучались 465 учащихся. 464 учащихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Аттестат особого образца получили 6 учащихся основной школы. Выпускники 11 класса получили 3 серебряных медалей, 3 – золотых медалей.

Из 465 учащихся на все пятерки окончили учебный год 23 ученика, что составляет 7% от общего числа учащихся начальной, основной и средней школы, на «4» и «5» - 80 учащихся, то есть 17% учащихся 2-11-х классов. Успеваемость учащихся 2-11-х классов, на конец 2010-2011 учебного года, составила - 32%.

### **Справка по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах**

#### **Количество ошибок в задании А**

	А 1	А 2	А 3	А4	А5	А6
9А	0	0	0	-	-	
9Б	0	4	4	-	-	
9В	3	3	1			

**Вывод:** больше всего ошибок допущено в понимании лексического значения слова (А2)

### Количество ошибок в задании В

	В 1	В 2	вз	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	В 11	В 12	В 13	В 14
9А	2	0	1	0	0	0	0	6	0	0	1	0	2	1
9Б	4	5	4	3	0	2	3	5	3	6	3	0	5	2
9В	7	6	8	9	2	2	9	11	4	5	2	2	4	5
Всег	13	11	13	12	2	4	12	22	12	11	6	2	11	8

Вывод: большее количество ошибок допущено в подборе синонимов к предложенным словам (В 1) – 13 учащихся, в нахождении слов, связанных с выбором написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий, отымённых прилагательных и наречий (В 4) – 14 учащихся, в замене данного словосочетания синонимичным с другим типом связи (В 8) – 22 учащихся, в нахождении слов с орфограммой «Правописание приставок, оканчивающихся на з-с».

Лучше всего справились с тестом и получили максимальное количество баллов в 9 А классе Болотников Е., Верба М., Кляхин И., Лоташов П., Павлов Е., Подлатова Д., Токарева К. в 9 Б классе Большчева С., Масуфранова А., в 9В классе Казакова А., Свиридова Е., Фичурова О.

С работой над сжатым изложением лучше всего справились, отразив все микротемы, сохранив абзацы, правильно употребив различные способы сжатия текста не допустив грамматических и речевых ошибок, и получили максимальное количество баллов Кляхин И., Мясинников Е., Павлов Е., Савенкова А., Токарева К., Шапрынская И. (9 А класс), Аникеева Е., Масуфранова А., Петров И., Родионов А., Толстых А. (9Б), Казакова А., Копылов П., Пузанова О., Сысолятина М., Фичурова О. (9Вкласс)

С сочинением-рассуждением большинство учащихся справились. Правильно определили проблему, подобрали нужные аргументы, не допустили логических, фактических, речевых ошибок и получили максимальное количество баллов в 9 А классе Лоташов П., Подлатова Д., Шапрынская И. (9А), Аникеева Е., Масуфранова А., Петров И., Толстых А.(9Б). Казакова А., Копылов П., Петрухина О., Сысолятина М. (9В класс)

По критериям грамотности высший балл (10) получили следующие учащиеся:

Болотников Е., Кляхин И., Лоташов П., Павлов Е., Подлатова Д., Савенкова А., Токарева К., Шапрынская И., Шумакова К. (9А), Аникеева Е., Масуфранова А., Петров И.( 9Б), Казакова А.(9В).

#### Соответствие годовых и экзаменационных оценок

Класс	Количество учащихся	Экзаменационные оценки	Повысили оценку	Понизили оценку
-------	---------------------	------------------------	-----------------	-----------------

		<b>соответствуют годовым</b>		
9 А	17	8 (47%)	7 (42%) Горякина С. (3-4), Дюкарев А.(4-5), Мякинников Е. (3-4), Павлов Е.(4-5), Подлатова Д. (4-5), Савенкова А (4-5), Шапрынская И. (4-5)	2 (11%) Верба М. (5-4), Криволапова Е. (4-3)
9 Б	19	9 (47%)	10 (53%) Аникеева Е. (4-5), Большева С. (3-4), Гуреева О. (3-4), Зданевич К. (4-5), Косилов С. (3-4), Масуфранова А. (4-5), Петров И. (3-5), Родионов А. (4-5), Толстых А. (3-5), Федоркова А. (3-4), Халина А. (3-4), Шумаков Д. (3-4)	-
9 В	24	16 (67%)	6 (25%) Абрамова Т. (3-4) Заикина А. (3-4), Карокин Д. (3-4), Лухина Э. (3-4), Сысолятина М. (4-5), Фичурова О. (4-5)	2 (8%) Анненков А.(3-2), Еськова Н.(4-3)

В течение 2010-2011 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

### **Мониторинг качества обучения**

По результатам 2010-2011 учебного года аттестовывались 371 человек. В начальной школе - 91 человек. В 3-4 классах отличников – 21 человек, на 4 и 5 – 34 человека, на 3 -45, на 2-2: Лихачев Андрей оставлен в 1 А классе на второй год по справке МПК. Переведены условно 3 А Болдырев Иван и Андриевский Никита. Успеваемость 98%, качество 50%.

В 5-х классах обучалось 58 человек, отличников 5 А – 5 человек, 5 Б – 3, 5 В -0; на 4 и 5 – 20 человек. Переведен условно Болдырев Геннадий –по русскому языку. Окончили с одной «4» по русскому языку ученица 5 В класса Губанова

Настя, Сопов Руслан н/а по английскому языку, Сергеев Дима С одной «3» русский язык имеет Пауков Костя. Успеваемость -98%, качество -46%.

В 6-х классах обучалось 33 человека. Отличников 6 А -1, 6 Б-3, на 4 и 5 - 5 чел. Успеваемость 100%, качество 27%.

В 7-х классах обучалось 34 человека. На «5» -1 человек, на 4 и 5 -11 человек. Качество знаний -35%, успеваемость 100%.

В 8-х классах обучалось 52 человека.; на 5 -0, на 4 и 5 – 10 человек. Переведены «условно» - 8 А –Овчинников Антон – химия, 8 В – Касьянов Павел – русский язык, 8 В – Балхалишвили Андрей – русский язык.

Успеваемость 95%, качество – 19%.

В 9-х классах обучается 60 человек, на 5 -6 человек, на 4 и 5 – 7 человек. Все переведены в 10 класс. Успеваемость 100%, качество -21%.

В 10 классе обучалось 22 человека. На 5 -0, на 4 и 5 – 11 человек. Успеваемость – 100%, качество – 50%.

11 класс окончили 21 человек с золотой медалью 3 человека, с серебряной медалью – 3 человека.

#### **Золото:**

Моргунова Виктория Витальевна,  
Сопина Надежда Геннадьевна  
Токарева Виктория Владимировна

#### **Серебро:**

Дворникова Ирина Олеговна  
Ефремова Оксана Сергеевна  
Селина Наталья Юрьевна.

Успеваемость -100%, качество 48%.

Итого по школе за год аттестовано 371 человек.

На «5» - 35 человек, на 4 и 5 -101 человек,

На 3 -229 человек, аттестовано на «2» - 6 человек.

Качество знаний -37%, успеваемость – 98%.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов**



Учащиеся 9 классов сдавали русский язык и математику в форме ГИА. Результаты экзаменов следующие:

9 А -17 человек, на «5» - 9, на «4» и «5» -5, на «3» -3. Уровень обученности 100%, качество знаний-82%.

9 Б – 19 человек, на «5» - 6, на «4» и «5» -6, на «3» -7. Уровень обученности 100%, качество знаний-63%.

9 В – 24 человека , на «5» - 3, на «4» и «5» -7, на «3» -13, «2» - 1. Уровень обученности 96%, качество знаний-42%.

В 9 А классе экзаменационные оценки соответствуют годовым у 8 человек, что составляет 47%, повысили оценки 7 человек, что составляет 42%, понизили оценки 2 человека (11%) Верба Мария (5-4), Криволапова Екатерина (4-3).

В 9 Б классе экзаменационные оценки соответствуют годовым у 9 человек, что составляет 47%, 10 человек повысили оценки, что составляет 53%.

В 9 В классе экзаменационные оценки соответствуют годовым у 16 человек, что составляет 67%, повысили оценки 6 человек, что составляет 25%, понизили оценки 2 человека Анненков Александр(3-2), Еськова Наталья (4-3).

По математике результаты экзаменов следующие:

9 А на «5» - 10 человек, на «4» и «5» - 5 человек, на «3» - 2 человека. Уровень обученности 100%, качество знаний 88%.

9 Б на «5» -4 человека, на «4» и «5» - 8 человек, на «3» -7 человек. Уровень обученности 100%, качество знаний 63%.

9 В на «5» - 4 человека, на «4» и «5» - 14 человек, на «3» - 3 человека. Уровень обученности 100%, качество знаний 79%.

В 9 А классе экзаменационные оценки соответствуют годовым у 9 человек, что составляет 53%. Повысили оценки 8 человек, что составляет 47%.

В 9 Б классе экзаменационные оценки соответствуют годовым у 9 человек, что составляет 47%. Повысили оценки 9 человек, что составляет 47%. Понизили 1 человек, что составляет 6% (Зданевич Кирилл 5-4).

Устные экзамены выпускники 9-х классов сдавали по выбору, практически были выбраны все предметы.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Получили оценку:			
			5	4	3	2
1.	Технология	3	3	0	0	0
2.	Обществознание	23	10	9	4	0
3.	История России	5	3	0	2	0
4.	Черчение	10	9	1	0	0
5.	Биология	8	5	2	1	0
6.	География	12	8	2	2	0
7.	Химия	8	6	2	0	0
8.	Английский язык	1	0	1	0	0
9.	Физическая культура	14	11	3	0	0
10.	ОБЖ	30	20	9	1	0
11.	Литература	1	1	0	0	0
12.	Геометрия	1	0	1	0	0
13.	Физика	4	2	2	0	0

Результаты экзаменов высокие, это объясняется тем, что выпускники сдавали данные экзамены по выбору.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Математика и русский язык являлись обязательными для всех 21 выпускников.

Физика- 5 человек, информатика – 2, биология-5, история – 5, география – 2, английский язык – 3, обществознание – 15, литература – 6 человек.

По русскому языку критический порог составлял 36 баллов. В нашей школе высокие баллы набрала Моргунова Вика – 98, Сопина Надежда – 98, Ефремова Оксана – 90, Селина Наталья – 81, Шаляхина Екатерина – 79. Средний балл по школе 68.

По литературе высокие результаты у Сопиной Надежды – 78, Углицкой Анастасии – 70.

По биологии высокий балл у Моргуновой Виктории – 78, по литературе – у Сопиной Надежды -78 баллов, у Селиной Натальи – 73, Углицкой Анастасии – 70.

По английскому языку – у Дворниковой Ирины – 83 балла, Сопиной Надежды – 70 баллов.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

**стартовый (входной) контроль**, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

**промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

**итоговый (годовой контроль)**, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезы знаний по русскому языку, математике, физике, химии, истории, иностранному языку в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени готовности учащихся к продолжению образования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче или директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку, алгебре, в 9-х классах, по русскому языку, алгебре и началам анализа, биологии, обществознанию, иностранному языку в 10, 11-ом классе.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся в 2-11-х классов за 2010-2011 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 2-8-х и 10-х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и алгебре (математике), а так же учащиеся 10-х классов писали контрольные тесты по предметам (по выбору).

*Рекомендации:*

- ✓ Включить в план внутришкольного контроля в 2011-2012 учебном году классно-обобщающий контроль в 8-х, 10-х, 3-х классов.
- ✓ Включить в план работы предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по физике и географии, оценку преемственности в обучении предмету на II и III ступенях.
- ✓ Провести анализ и классификацию затруднений у учителя и учащихся при изучении физики и географии.
- ✓ Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 7-х и 8-х классах.

- ✓ Одобрить практику педагогического мониторинга.
- ✓ Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальной школы, МО учителей математики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

### **Общие выводы и задачи на 2011-2012 учебный год**

В основном поставленные задачи на 2009-2010 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается.

Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы по результатам итоговой аттестации вырос (по сравнению с прошлым учебным годом):

- по математике – на 17,8%;
- по русскому языку – на 9,8%;

Все учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании средней полной общей школы.

81% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения, что на 7% больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задачи, поставленные перед методической службой школы, в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических мероприятий оказывают учителям корректирующую помощь.

Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

### **Задачи на 2011-2012 учебный год:**

- Создавать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного, физического развития каждого школьника и формировать у них потребность в здоровом образе жизни.
- Развивать новую модель построения учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий и современных средств обучения.
- Продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
- Индивидуализировать и дифференцировать обучение школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
- Совершенствовать работу с родителями в свете модернизации образовательного процесса.