

Публичный доклад
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени
К.К.Рокоссовского» г. Курска

I. Общая характеристика учреждения

Полное название школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского».

Год ввода в эксплуатацию: учреждение зарегистрировано на основании решения исполкома Курского городского совета депутатов трудящихся от 10.08.1973 г. №303 с наименованием: «общеобразовательная школа №8». Приказом управления образованием города Курска от 21.02.1995 №46 общеобразовательная школа №8 переименована в муниципальное образовательное учреждение «Школа №8». Приказом департамента образования города Курска от 20.07.2000 г. №615 муниципальное образовательное учреждение «Школа №8» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского». В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского» переименовано приказом комитета образования г.Курска от 30.11.2011 года № 1326 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского».

Тип муниципального учреждения: учреждение – бюджетное.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Государственный статус учреждения: общеобразовательное учреждение.

Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Курская область, 305022, город Курск, улица Республиканская, 46-а. Тел. (4712) 26-01-15.

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1874 от 11.04.2003 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: 46-АК № 052489 от 25.05.2012 г.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц: 46 № 001613685 от 28.03.2010 г.

Свидетельство о государственной аккредитация: 46 № 000037 от 01.03.2010г.

Свидетельство о государственной регистрации: №138 от 23.11.2000 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю: 46 АК 052490 от 25.05.2012 г.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 46 № 001626973 от 3.10.1995 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 46001636142 от 10.12.2011 г.

Школа располагается в Железнодорожном округе города Курска, на восточной его окраине, что предполагает наличие нескольких особенностей проживания и осуществления образовательно - воспитательной деятельности в микрорайоне.

1. Некоторая удалённость от культурных центров города.

2. «Оторванность» от основного городского массива.

Это несколько осложняет возможность использования детьми младшего школьного возраста потенциала Централных учреждений дополнительного образования и культуры (необходимость добираться на транспорте до культурных центров). Однако в округе созданы все условия для организации досуга школьников: неподалёку находится Дом детского творчества (и филиал «Дюймовочка»), р/ц «Мир», ДШИ №2, детская спортивная школа «Медведь», детские библиотеки №3, №5, бассейн «Три океана», аквапарк.

3. Микрорайон школы включает в себя ряд домов по улице Союзная, 2-я Рабочая, Республиканская, общежития.

4. Дома в микрорайоне расположены близко друг к другу, что создаёт «эффект телевизора», т.е. излишнюю открытость личной жизни человека и абсолютную гласность его общественных деяний.

5. Особенность расположения школы заключается в том, что на близком расстоянии находятся другие муниципальные общеобразовательные учреждения (школа №35, 15, 10), что является одной из причин сокращения числа обучающихся, поступающих в учебное заведение.

В школе обучается 455 человек. 85 % обучающихся проживают в микрорайоне школы, 15 % обучающихся проживают в других микрорайонах (в районе завода «Счётмаш», центре города, пригородных посёлках). Безусловно, нельзя не учитывать влияние социального состава семей на образовательную, воспитательную и развивающую ситуации, где определяющую роль играет средний образовательный и культурный уровень родителей.

Социологический анализ, проведенный школой, выявил следующую статистическую картину:

- многодетные семьи – 20
- неблагополучные семьи – 4
- семьи, где дети находятся под опекой – 7
- семьи переселенцев – 1
- семьи, принадлежащие к другой этнической группе – 0

В последние годы произошел рост детей из неполных семей – 153, малообеспеченных семей – 124, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – 4. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается в работе школы.

Социальный состав родителей довольно разнороден:

- рабочие – 342;

- служащие – 319;
- безработные – 91;
- частные предприниматели – 109;
- пенсионеры – 4.

Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска, международными актами в области защиты прав ребёнка, решениями и приказами учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом учреждения. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Программа развития школы разработана всеми участниками образовательного процесса до 2018 года.

Образовательные услуги	Содержание деятельности	ОУ	Цели
1	2	3	4
Заочные занятия	1. Создать наряду со стандартом образования программы развивающего обучения, основываясь на индивидуальных особенностях развития личности, т.е. с учётом персонификации личности	Школа №8	Позволить каждому ребёнку развиваться с учётом зоны ближайшего развития и получения знаний, соответствующих его требованиям к образованию
	2. Совершенствовать урок как основную форму получения прочных ЗУН, использовать последние достижения техники	Школа №8	Облегчить задачу усвоения ЗУН для обучающихся.
	3. Внедрять в процесс обучения нетрадиционные формы обучения, опыт учителей-новаторов	Школа №8	Создать возможности каждому обучающемуся отслеживать практические усвоения ЗУН и своевременно ликвидировать пробелы.
	4. Создать факультативные занятия по математике, информатике, иностранному языку, русскому языку, литературе.	Школа №8	Позволить школьнику расширять и углублять свои знания в интересующей его области
Подготовка	1. Осуществлять тесную	Школа №8	Дать возможность де-

обучающихся для поступления в ВУЗ	связь с КГТУ, другими вузами города.		тям познакомится с требованиями ВУЗов, ориентацией экзаменов и курсами для абитуриентов
	2. Преподавание в профильных классах вести с привлечением преподавателей вузов.	Школа №8	Осуществлять более высокий уровень преподавания, приближённый к академическому
	3. Обеспечить консультации и спецкурсы по предметам, выбранным обучающимися на базе вузов.	Школа №8	Помочь выбрать необходимый факультатив
Интеграция обучения	1. Шире внедрять проведение интегративных уроков (математика -информатика, история-география, история-литература-музыка, физика-математика, химия-биология).	Школа №8	Позволить школьникам старших классов сконцентрировать внимание на главном предмете для более глубокого изучения.
Введение дополнительных дисциплин в процесс обучения	1. Организовать спецклассы по изучению математики, информатики	Школа №8	Дать возможность школьникам дополнительно заниматься математикой с целью углубления знаний.
	2.Создать спортивные группы для занятий обучающихся по выбранному направлению в спорте: - волейбол - баскетбол - настольный теннис	Школа №8	Предоставить возможность ребятам заниматься в секции на базе школы. Развивать своё совершенство и физическую силу
	3. Организовать занятия по информатике. Совершенствовать знания и умения детей в работе с ЭВМ.	Школа №8	Развивать интерес к информатике, позволяющий реализовать возможности детей глубже изучать ЭВМ, учитывая запросы ребят.
	4. Ввести занятия по информатике в начальных классах школы	Школа №8	Приобщать младших школьников к работе на ЭВМ, развивать мышление детей.
	5. Создать спецкурс по этике и этикету	Школа №8	
	6. Организовать педпрактику	Школа №8	Предоставить возможность ребёнка реализовать свои способности и

			возможности
Социальный заказ в области воспитания обучающихся			
Выход обучающихся из стен школы	1. Организовать клубы досуга, театральные студии, музыкальные гостиные	Школа №8	Позволить наладить коммуникативные отношения, скорректировать своё поведение, проявить себя.
	2. Организовать и проводить встречи с замечательными людьми, художниками, писателями	Школа №8	Расширить кругозор детей, развивать интеллект
Организовать досуг	1. Создание клубов по интересам	Школа №8	Дать возможность провести свободное время по выбору
	2. Проведение спортивных праздников, соревнований	Школа №8	
	3. Организовать знакомство старшеклассников с документацией по защите прав личности	Школа №8	
Защита интересов и прав личности обучающихся	1. Создать факультативный курс по проблемам защиты личности с привлечением юристов, социологов	Школа №8	Дать возможность учащимся решать свои проблемы со специалистами
	2. Проводить дискуссии и диспуты для обучающихся	Школа №8	Дать возможность высказаться о наблевшем, отстоять свою точку зрения
	3. Организовать знакомство старшеклассников с документацией по защите прав личности	Школа №8	Предоставить возможность глубоко изучить теоретический материал и документы
Формирование качеств человека, способного самостоятельно обеспечить своё благосостояние и благосостояние своей семьи	1. Организовать занятия по выбору в группе «Экономика для нас» -	Школа №8	Дать возможность расширить свои знания в этой области
	Ввести занятия для старшеклассников с врачами, психологами, социологами в форме «Круглого стола»	Школа №8	Дать возможность получить квалифицированный ответ на интересующий вопрос, высказать свою точку зрения
Формировать качества добросовестного дисциплинированного работника	1. Создавать систему самооценки и самоконтроль за деятельностью	Школа №8	Поможет преодолеть трудности в характере, развить волю
	2. Привлекать обучающихся 5-11 классов к организации	Школа №8	Проявить себя в деле

	дежурства по школе, к самоуправлению		
	3. Создать экран деятельности (в карте развития классного коллектива)	Школа №8	Дать возможность проследить за своей деятельностью самому обучающемуся
	4. Принимать участие в интеллектуальных марафонах, проводимых в округе, городе	Школа №8	Организовать возможность реализовать свои таланты и способности
Формировать качества трезвомыслящего человека, умеющего добиваться в жизни своих целей	1. Проводить диспуты и дискуссии на интересующие детей темы	Школа №8	Дать возможность детям высказать и отстаивать свою точку зрения
	2. Систематически вести занятия в клубе «Россия – наша страна»	Школа №8	Дать возможность детям высказать и отстаивать свою точку зрения
	3. Проводить «круглые столы» (вместе с учителями) о проблемах школьников	Школа №8	Помочь ученикам решать возникающие проблемы
	4. Привлекать старших школьников к самоуправлению в школе	Школа №8	Дать возможность нести ответственность за порученное дело
	5. Привлекать старшеклассников к участию в деловых играх	Школа №8	Реализовать свои возможности проявить себя как личность
	6. Проводить семинары по психологии с целью отработки навыков общения	Школа №8	Обогащение культурного багажа
	7. Вести занятия по риторике (умение говорить, доказывать, аргументировать и т.д.)	Школа №8	Познать основы культуры общения, реализовать свои возможности

В школе в 2013 – 2014 учебном году обучалось 460 учащихся. По результатам 2013 – 2014 учебного года аттестовано 369 человек.

На «5» - 42 чел., на «4» и «5» - 119 чел., на «3» - 193 чел., на «2» - 4 чел., не аттестован – 1 чел.

Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 70%

II. Особенности образовательного процесса.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;

Школа реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной (нормативный срок освоения 11 лет);
- социально-педагогической (нормативный срок освоения 11 лет);

- военно-патриотической (нормативный срок освоения 11 лет);
- художественно-эстетической (нормативный срок освоения 11 лет);
- туристско-краеведческой (нормативный срок освоения 11 лет);

Реализуемые программы могут быть рекомендованными, авторскими, адаптированными.

Все реализуемые школой образовательные программы определяются педагогическим работником, согласовываются на заседаниях методических объединений по предметам и утверждаются методическим советом Школы.

В школе на ступени среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

В школе основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме.

С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося основные общеобразовательные программы либо их отдельные разделы могут осваиваться в следующих формах: в школе – в форме очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в школе в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа при организации освоения основных общеобразовательных программ в очно-заочной (вечерней) и заочной формах руководствуется Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении.

Условия и порядок получения образования в очно-заочной (вечерней), заочной форме, форме семейного образования, самообразования и экстерната определяется Положениями о формах получения образования, утверждаемыми школой на основании законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Курской области.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении и не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать Учреждение, на основании справки из лечебного учреждения (клинико-экспертного заключения учреждения здравоохранения) и заявления родителей (законных представителей) таких обучающихся Учреждение организует индивидуальное обучение на дому. Порядок организации обучения на дому регламентируется соответствующим Положением, принимаемым и утверждаемым Учреждением в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области.

Изучение иностранного языка в МБОУ "Средняя общеобразовательная

школа № 8 имени К.К.Рокоссовского" начинается со 2-го класса. Недельная учебная нагрузка по иностранному языку во 2-4 классам – 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю, в 10 – 11 классах введены элективные курсы с целью углубленного изучения иностранного языка и подготовки к ЕГЭ. В школе изучается 1 иностранный язык – английский. Качество знаний по английскому языку – 52%. Кабинеты иностранного языка оснащены компьютерной техникой для учителя, имеются мультимедийные средства обучения.

Организация образовательного процесса в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8 имени К.К.Рокоссовского" города Курска имеет следующие особенности:

- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- Во 2-11-х классах факультативно изучается курс «Ос новы православной культуры»;
- В 4-х классах ведется факультатив: «Речевое развитие младших школьников»;
- В 5-11 классах преподается предмет «Информатика»;
- В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся; ведутся курсы по выбору «Выбор профиля обучения». «Русская стилистика и культура речи», «Задания с модулем в школьном курсе математики»;
- В 10 классах осуществляется профильная подготовка обучающихся, ведутся элективные курсы: «Русская стилистика и культура речи». «Законы сохранения в механике», «Молодежь в англоязычных странах».
- В 11 классах осуществляется профильная подготовка обучающихся, ведутся элективные курсы «Живой организм». «Решение усложненных задач по химии», «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики». «История языка и история общества»;
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.:

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

Администрация школы обеспечивала контроль и руководство всеми направлениями образовательного процесса, осуществляла педагогический анализ, руководила устранением выявленных недостатков. Среди администрации целесообразно распределены функциональные обязанности. При проведении внутришкольного контроля обращалось внимание на качество учебно-воспитательного процесса в целом, на деятельность подразделений школы, отдельных учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД.

На 2013-2014 учебный год коллектив школы ставил следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- гуманизацию общеобразовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование учителя применять современные технологии обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением общеобразовательного учреждения, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели для учащихся 2-9, 10, 11 классов.

В 2013-2014 учебном году школа насчитывала 21 классов-комплектов, которых на конец учебного года обучались 455 учащихся.

На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

На второй ступени обучения продолжаясь формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее, условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения,
- реализовались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным предметам.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу-достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 50% выпускников основной школы, в вузы и колледжи ежегодно поступают 100% выпускников средней школы.

Таким образом, учебный план на 2013-2014 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Внутришкольный контроль

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг, основными элементами которого явились: контроль за методической работой, контроль за ведением документации, контроль состояния преподавания, за уровнем усвоения программных знаний; контроль за охраной труда и техникой безопасности.

Формы контроля, использовавшиеся в 2013-2014 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5 классах (уровень ЗУН, адаптация к новым условиям обучения, посещаемость занятий);
- тематический (использование материалов ЕГЭ, организация итогового повторения, эффективность технологий учебного процесса, формирование исследовательской культуры учащихся дозировка домашнего задания);
- административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированное обязательных результатов обучения:

стартовый (входной контроль), цель которого определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезы знаний по русскому языку, математике, физике, химии, истории, иностранному языку в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени готовности учащихся к продолжению образования. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче или директоре.

В основном поставленные задачи на 2013-2014 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается.

Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы по результатам итоговой аттестации вырос (по сравнению с прошлым учебным годом): по математике - на 18%; по русскому языку - на 13%.

Все учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию получили аттестат об окончании средней полной общей школы, 97% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения, что на 5% больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

В течение года согласно плана внутришкольного контроля администрация школы посещала уроки учителей.

На уроках русского языка и литературы учителя Кирсанова И.П., Говрюшова Г.В., Шестакова Ю.В. стремятся приобщать учащихся к нравственным эстетическим ценностям. Нетрадиционные формы проведения уроков имеют цель повысить интерес к этим урокам. Развитие монологической речи школьников необходимо считать одной из важных задач на уроках литературы. Помимо урочной, учителя литературы проводят большую внеклассную работу по предметам. Литературные праздники традиционно посвящались краеведческой тематике: «Уходят солдаты» (литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству Е.И. Носова), конкурс-сочинение «Письмо ветерану» (конкурс рисунков).

Учителя математики (Гончарова Г.Н., Осипова В.В., Строева О.А.), физики (Шишкина И.В.) в своей деятельности стремятся добиваться положительных результатов обучения, развития и воспитания учащихся, овладения ЗУНами, предусмотренными государственными стандартами. Все учителя математики и физики ведут активную внеклассную работу по предмету: игры, соревнования, математические эстафеты и брейн-ринги,

КВНы, конкурсы, путешествия в мир чисел, новогодние сказки с математической тематикой, выпуски газет и бюллетеней. Ежегодно проводятся недели математики и физики, на которых учителя-предметники, демонстрируют знания, интеллектуальные, театральные и методические способности показывая, что математика и физика совсем не скучные науки. Осваивая эксперимент как метод научного исследования школьники должны уметь пользоваться различными приборами, особенно измерительными, уметь строить графики, четко знать формулировки основных законов физики.

Школьный предмет химия своим содержанием целями, задачами способствует формированию у учащихся основ химической науки, умение обращаться с веществами, выполнять химические опыты, соблюдать правила безопасности при выполнении практических работ (учитель Демина Е.В.). По итогам внутришкольного контроля выявлено, что учащиеся в основном понимают общие закономерности, проявляющиеся в химических процессах, причина многообразия природных веществ, изменения свойств атомов химических элементов. Мониторинг уровня обученности по химии в 8-11 классах показывает рост уровня обученности на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителя истории, обществознания, краеведения Пучнина П.П., Анциферова Т.В. активизируют на своих уроках познавательную деятельность учащихся, повышают интерес к предмету, практикуя нетрадиционные формы и методы обучения.

Преподавание географии осуществляет Мальцева Е.В. Свою деятельность она направляет на решение следующих задач: формирование представления окружающего мира при его территориальном разнообразии; развитие у учащихся географического мышления; передача учащимся определенного объема научных географических знаний посредством изучения основ науки. Итоги контроля позволяют рекомендовать учителям географии усилить работу над картографической грамотностью учащихся, способствовать средствами географии развивать творческую, духовную личность.

Преподавание иностранного языка (английского) проводится учителями Иноземцевой Л.М., Лапоновой Т.И., Шорстовой В.И. Целенаправленно формируются речевые умения и навыки, на уроках активизируется работа памяти, мышления. Серьезное внимание уделяется грамматическим темам. Высок уровень обученности и качества знаний учащихся по английскому языку.

Учителя биологии Лоос И.В. и Мальцева Е.В. знакомят обучающихся с основами биологической науки, стремятся научить их пользоваться ею в своей учебной и повседневной деятельности. Уделяя должное внимание работе с учебной книгой, разнообразят формы и методы обучения, включают в учеб-

ный материал проблемные вопросы, ситуации. Показатель уровня обученности по биологии отличается стабильностью, а также некоторым ростом по сравнению с прошлыми годами в 9 – х классах.

Уроки технического (учителя Кляхина И.В., Занин В.П.) и обслуживающего труда (учитель Анохина М.В.) проводятся согласно образовательному стандарту. Учителя должное внимание уделяют вопросам техники безопасности, отработке технологических карт, вопросам профориентации. Высок уровень преподавания Кляхиной И.В.: уроки- практикумы, защита творческих проектов и т.д. Учителя Анохина М.В. и Кляхина И.В. ежегодно, в том числе и в данном учебном году, готовят учащихся к результативному участию в городских конкурсах и выставках.

Практика показала важность курса ОБЖ (учитель Занин В.П.). Изучение такого предмета продиктовано самой жизнью. Учителя знакомят учащихся с основополагающими знаниями и умениями распознавать и оценивать опасные ситуации и факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Занятия физической культурой проводят Юносова Н.Д., Нефёдова А.С. Уроки, внеклассные мероприятия проводятся с максимальной двигательной активностью, способствуют укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Уроки изобразительного искусства (учитель Кляхина И.В.) направлены на развитие творческих, эстетических способностей учащихся. На уроках изобразительного искусства и черчения Кляхина И.В. планирует свою работу так, что уровень трудности постепенно увеличивается, ей удается последовательно формировать каждое умение, особенно четко организуется система – самостоятельной работы учащихся влияющая на формирование мыслительной деятельности. Показатель уровня обученности по ИЗО отличается стабильностью, а также некоторым ростом по сравнению с прошлым годом.

Планирование содержания педагогических советов исходило из ориентации на наиболее актуальные для школы социально-педагогические проблемы. Учитывалась специфика методической проблемы, над которой работает школа.

Аналитико - планирующий педсовет посвящен итогам предыдущего года, принятию плана и ориентированию на решение предстоящих проблем, 2, 3, 4 педсоветы - тематические с промежуточными итогами. Заключительный – итогово - организационный, на нем подведены итоги года, допуск к государственной (итоговой) аттестации, перевод в следующий класс.

Подготовка к педсоветам включала работу творческих групп по проведению микроисследований внутришкольных процессов: целенаправленные посещения уроков, других форм занятий, анкетирование учителей, учащихся, родителей, срезы качества ЗУН, результаты диагностики. Педсоветы реализовывали управленческую часть некоторой общепедагогической технологии, которая положена в основу развития школы, создают необходимые условия для выполнения ее дидактической и воспитательной программы.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных универсальных действий, уровень которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Для реализации этой цели учителями был определён ряд следующих задач:

- Повышать качество образования путём развития познавательных интересов и творческих способностей каждого ребёнка;
- Совершенствовать содержание образования, внедрять новые образовательные технологии
- Направлять педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания
- Развивать личность школьника, его творческие способности, интерес к учению
- Воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально ценное позитивное отношение к себе и окружающим; формировать духовно-нравственные интеллектуальные ценности
- Охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
- Сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребёнка

Данные цели и задачи являются приоритетными в современном образовании и сформулированы в Госстандарте.

Реализация данных задач является главным в работе всего МО учителей начальных классов. Для выполнения поставленных задач мы считаем необходимым строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала ребёнка. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка.

Начальная школа в прошедшем учебном году работала в 1 смену, режим работы - 6 - дневная неделя для 2 - 4 классов и 5 - дневная для 1 классов. Функционировало 8 классов - комплектов. В данных классах работало 8 учителей начального обучения, 3 учителя предметника, логопеды, психолог.

Обучение на I ступени велось по образовательной программе "Школа России" 1 А класс – Чечерина О.В., 1 Б класс – Горбачёва Н.А., 2 А класс - Халина Т.М., 2 Б класс – Францкевич Г.В., 3А – Кочина В.В., 3 Б – Черкашина А.И.; 4 А – Ковалёва Л.В., 4 Б – Пятакова С.Н.

Во всех классах начальной школы реализуется программа "Школа России», которая целостной системой, построенной на психолого-

педагогической основе. Формирование навыков учения связано с позитивным отношением к учению с формированием познавательного интереса.

Образовательный процесс строился на основе учебного плана, позволяющего в полном объёме реализовать обязательный минимум содержания начального образования, сохраняющего принцип преемственности в содержании учебного материала с формированием познавательного интереса.

Одним из направлений организации методической работы является изучение и распространение лучшего педагогического опыта.

На базе нашей школы в 2013 – 2014 учебном году было проведено 3 методических семинара для учителей города и области. 23.12.2013 года для учителей технологии школ города совместно с городским научно-методическим центром в нашей школе проводился городской семинар на тему: «Формирование социально успешной самоактуализирующейся личности на уроках технологии в рамках реализации ФГОС ООО», учитель Анохина М.В. Совместно с КИНПО были проведены уроки обществознания для учителей Курса и Курской области - слушателей курсов повышения квалификации 16.09.2013 г. «Общественные ступени развития исторического общества», 18.05.2014 г. «Школа – наш второй дом», учитель Пучнина Н.П.

Педагогический коллектив школы в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности занял 1-е место.

В школе большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, в частности деятельности кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности школьников.

№ п/п	Кружки и секции на базе школы	Классы (параллели)	Ф.И.О. руководителя, квалификационная категория	Количество обучающихся
1.	Спортивного направления	6-11 кл. 2-5 кл.	Нефёдова А.С. – 12 разряд	50
2.	Художественно-эстетическое направление	2-5 кл.	Анциферова Т.В. – 1 категория Прокофьев О.Г. – 12 разряд	25 50
3.	Декоративное направление	3 кл.	Рукина Т.Н. – 1 категория	15
4.	Краеведческой направленности	7-8 кл. 6-7 кл. 7-8 кл. 5 кл.	Анохина М.В. – высшая категория Занин В.П. – высшая категория Рукина Т.Н. – 1 категория Пучнина Н.П. – высшая категория	15 30 15 15
5.	Предметные кружки	5 кл. 8 кл.	Гладких С.В. – высшая категория	15

		10-11 кл. 9 кл.	Дёмина Е.В. – 1 категория	15
	ВСЕГО:			260 (57%)
	Кружки и секции направленности дополнительного образования	Классы (параллели)	Ф.И.О. руководителя, квалификационная категория	Количество обучающихся
1.	Декоративное направление	2-4 кл.	Бугорская Д.Ю. - высшая категория	30
	ВСЕГО:			30 (6,7%)

Динамика востребованности кружков по направлениям

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Годы обучения Количество обучающихся		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Художественно-эстетическое направление	95 (18,7%)	82 (16,8%)	25 (5,4%)
2.	Декоративно-прикладное направление	30 (5,9%)	60 (12,3%)	15(3,2%)
3.	Туристско-краеведческое направление	90 (17,7%)	105 (21,5%)	75 (16,3%)
4.	Социально-педагогическое направление	124 (24,4%)	115 (23,5%)	117 (25,4%)
5.	Предметные кружки	30 (5,9%)	60 (12,3%)	60(13%)
Всего:		369 (72,6%)	312 (63,8%)	292 (63,5%)

Динамика востребованности кружков УДО, работающих на базе школы

№ п/п	Учреждение УДО	Годы обучения Количество обучающихся		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Дом детского творчества ЖД округа «Игрушки делаем сами»	15 (3%)	15 (3,3%)	30 (6,1%)
Всего:		15 (3%)	15 (3,3%)	30 (6,1%)

--	--	--	--	--

Исходя из данных таблицы, можно сделать следующие выводы:

- блок дополнительного образования в основном удовлетворяет социально-образовательный заказ;
- динамика охвата обучающихся школы кружками стабильна.

В рамках перехода на ФГОС второго поколения осуществляется внеурочная деятельность (в 1-2 классах).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психологическая служба укомплектована специалистом с высшим психологическим образованием, владеющим современными методами индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального ребенка. Педагог-психолог Хмелевская И.В. имеет высшую квалификационную категорию.

В деятельности психологической службы можно выделить два направления: *актуальное* (ориентировано на решение проблем, связанных с различными трудностями в обучении и воспитании обучающихся, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности) и *перспективное* (нацелено на развитие индивидуальности каждого обучающегося). Эти два направления связаны между собой: педагог -психолог, решая перспективные задачи, оказывает конкретную помощь нуждающимся в ней обучающимся, учителям, родителям.

Основная цель в работе психологической службы – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие личности.

В соответствии с основными целями психологической службы содержание ее работы определяется:

1. Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формированию у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Важностью обеспечения лично ориентированного подхода к каждому ребёнку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей.
3. Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Направления работы психологической службы

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая диагностика.
5. Коррекционно-развивающая работа.

«Психологическое просвещение»

Задачи:

1. Знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а школьников – с основами самовоспитания.
2. Популяризовать и разъяснить результаты новейших психологических исследований.
3. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

В целях повышения психологической компетенции учителей по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся педагог-психолог выступает на методических советах учителей, методических объединениях классных руководителей и педагогических советах. Психологическое просвещение родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, заседаниях Совета профилактики

Просвещение и профилактика			
Наименование мероприятия	Учебный год		
	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Выступление на общешкольных родительских собраниях	+	+	+
Выступление на классных родительских собраниях	+	+	+
Лекторий для родителей обучающихся «группы риска»	+	+	+
Цикл бесед на классных часах	+	+	+
Участие в работе Совета профилактики школы	+	+	+
Участие в работе родительской конференции.	+	+	+
Цикл бесед со школьниками, нарушившими ПДД.	+		+
Выпуск психологического бюллетеня	+	+	+

III. Условия осуществления образовательного процесса.

В школе устанавливается следующая система оценки знаний обучающихся:

- в 1-х – 2-х классах применяется качественная оценка знаний обучающихся;
- в 3-х – 11-х классах для оценки знаний обучающихся применяется следующая система отметок в баллах: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно, «1» – очень плохо.

Система оценки результатов экзаменационных работ обучающихся при проведении государственной (итоговой) аттестации в Учреждении устанавливается соответствующим федеральным органом государственной власти Российской Федерации в сфере образования.

Промежуточная аттестация в 3-х – 9-х классах проводится по четвертям, в 10-х – 11-х классах и по предметам, на изучение которых в учебных планах 5-х – 9-х классов отводится один час в неделю, – по полугодиям.

Форма, порядок проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в переводных классах в данном учебном году устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором школы по согласованию с Учредителем, и регламентируются локальным актом школы (Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года).

В школе освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, если иное не установлено Законом Российской Федерации «Об образовании», результаты которого признаются школой как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти Курской области, осуществляющими управление в сфере образования.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена, если иное не установлено Законом Российской Федерации «Об образовании», определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Обучающиеся переводных классов школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные, полугодовые и годовые отметки «5», награждаются по решению педагогического совета похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награжденным обучающимся по окончании учебного года.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно по решению педагогического совета.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника Учреждения (при наличии данных классов в Учреждении) или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, школой выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Обучающимся, не завершившим образования соответствующего уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, школой выдается справка установленного образца об обучении в школе.

Обучающиеся, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения основных общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования или получившие на указанной аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

Обучающимся, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

Выпускники 9-х и 11-х классов школы, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные, полугодовые, годовые и итоговые отметки «5» за время обучения в классах соответствующей ступени общего образования и получившие по ним на государственной (итоговой) аттестации отметку «5», при положительных отметках по остальным предметам, по решению педагогического совета награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручается награжденному выпускнику вместе с документом о соответствующем уровне образования.

Выпускники 11-х классов школы, прошедшие государственную (итоговую) аттестацию и имеющие полугодовые, годовые и итоговые отметки «5» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на ступени среднего (полного) общего образования, по решению педагогического совета награждаются золотой медалью «За особые успехи в учении». Выпускникам, награжденным золотой медалью «За особые успехи в учении», выдаются аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью.

Выпускники 11-х классов школы, прошедшие государственную (итоговую) аттестацию и имеющие полугодовые, годовые и итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4» по общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на ступени среднего (полного) общего образования, по решению педагогического совета награждаются серебряной медалью «За особые успехи в учении». Выпускникам, награжденным серебряной медалью «За особые успехи в учении», выдаются аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (в середине третьей четверти) дополнительные недельные каникулы.

Сроки начала и завершения каникул определяются годовым календарным учебным графиком школы, разрабатываемым и утверждаемым Учреждением самостоятельно по согласованию с Учредителем.

Школа работает в режиме шестидневной недели с одним выходным днем – воскресенье.

На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы. В каникулярный период на базе Учреждения может создаваться оздоровительный образовательный лагерь с дневным пребыванием детей. Для обучающихся первых классов в школы устанавливается пятидневная учебная неделя, для обучающихся 2-11-х классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока (академический час) в школе:

в классах компенсирующего обучения – 40 минут;

в первых классах: в первом полугодии (сентябрь-декабрь) – 35 минут;

во втором полугодии (январь-май) – 45 минут;

во 2-х – 9-х классах – 45 минут;

в 10-х – 11-х классах – 45 минут.

Расписание уроков в школе составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом положений санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, устанавливающих санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В школе для обучающихся устанавливается следующий режим:

- учебные занятия проводятся в 2 смены; при этом обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классов, специальных (коррекционных) классов и классов компенсирующего обучения обучаются только в первую смену;

- начало учебных занятий первой смены – в 08 часов 30 минут, второй смены – в 13 часов 00 минут;

- между сменами для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания устанавливается перерыв не менее 30 минут, а в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивается до 60 минут;

- объем максимальной допустимой образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в течение дня составляет:

для обучающихся в 1-х классах – в сентябре и октябре по 3 урока в день и 1 день в неделю по 4 урока за счет урока физической культуры; со второй четверти по 4 урока в день и 1 день в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся во 2-х – 4-х классах – не более 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

для обучающихся в 5-х – 6-х классах – не более 6 уроков в день;

для обучающихся в 7-х – 11-х классах – не более 7 уроков в день;

для обучающихся в классах компенсирующего обучения – не более 5 уроков в день в начальных классах (кроме первого класса) и не более 6 уроков в день в 5-х – 11-х классах;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков – по 20 минут каждая;

- между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Кратность факультативных (внеурочных) занятий в неделю и их продолжительность устанавливаются отдельными локальными актами Учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- для обучающихся в 1-х классах в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- спортивные сооружения, площадки и классы Учреждения работают до 20.00 часов по утвержденному директором Учреждения графику.

Прохождение обучающимися летней практики регламентируется Положением о летней практике обучающихся, принимаемым и утверждаемым Учреждением в установленном порядке.

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом положений санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, устанавливающих санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Наполняемость классов (за исключением классов компенсирующего обучения) и групп продленного дня Учреждения устанавливается в количестве 25 обучающихся.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8 имени К.К.Рокоссовского" состояние всех спортивных сооружений соответствует следующим нормативным правовым актам:

1. Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 (зарегистрированы Минюстом России 02.02.2011, регистрационный № 19676);
2. Государственному стандарту Российской Федерации (ГОСТ Р 52024-2003) «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;
3. Государственному стандарту Российской Федерации (ГОСТ Р 52025-2003, утверждён постановлением Госстандарта России от 18.03.2003 №81-ст) «Услуги физкультурно-оздоровительные. Требования безопасности потребителей»;
4. Правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах, утверждённых Министерством просвещения СССР 19.04.1979.

Для осуществления досуговой, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей в школе созданы определённые условия. Функционируют три музея (литературно-краеведческий, историко-этнографический, героико-патриотический) в специально оборудованных помещениях. Для занятий физкультурой и спортом имеется просторный спортивный зал, для занятий музыкой – актовый зал. Органы детского самоуправления проводят заседания в Комнате детских организаций. Для тренировок юнармейского отряда функционирует тир, оснащённый всеми видами пневматического оружия. В школе действует компьютерный класс с современной компьютерной техникой. В мастерских трудового обучения проводятся занятия кружков. Имеются оборудованные кабинеты педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

В летний период в школе работают два лагеря: летний оздоровительный и трудовой для обучающихся 8-10 классов.

Сведения о материально-технической базе:

Здание построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, хорошо оборудованными учебными кабинетами, в том числе компьютерный класс.

Школьная библиотека имеет в своем фонде наименований художественной, научной, научно -популярной литературы.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии со **здоровьесберегающими** принципами обучения. Рядом со школой расположен школьный стадион, который имеет игровые площадки (баскетбольная и футбольная) .

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, два медицинских кабинета. Техническое состояние школы, удовлетворительное.

Техническое оснащение

■ Компьютерный класс состоит из 13 компьютеров. Имеются принтеры, сканер, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, система доступа к ресурсам Интернет.

■ В школе современно оборудованы 28 кабинетов: начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии, информатики, географии, физики, ИЗО, английского языка;

■ Столярная и слесарная мастерские.

Здоровье наших детей — самая главная ценность. По данным валеологов, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К. Рокоссовского». В школе действует комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей, воспитателей ГПД), учащихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, расширению форм услуг для учащихся и их родителей, а также проводится организационно-аналитическая работа. На первых в учебном году родительских собраниях вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, работа школьного Совета по питанию, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи, работой школьного буфета.

В начале учебного года создается Совет по питанию, в состав которого входят члены администрации, врач школы, медицинская сестра, социальный

педагог, родители, классные руководители и один из членов детских общественных организаций. Члены Совета контролируют санитарно-гигиеническое состояние столовой, проводит просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни и основам рационального питания, контролируют дежурство в столовой, наличие графиков дежурства учителей и дежурных по школе, организацию диетического питания, проведение бракеража готовой продукции, качества приготовленных блюд, работу буфета и т.д. На заседаниях Совета по питанию заслушиваются вопросы о ходатайстве перед комитетом социального обеспечения г.Курска в получении бесплатного питания обучающихся, которые живут в неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семьях.

В школе также работает общественная комиссия по контролю за организацией питания и бракеражная комиссия. Для учащихся, нуждающихся в диетическом питании, в меню школьной столовой имеется ассортимент диетических блюд. Классные руководители 5-11 классов организуют горячее питание учащихся за родительскую плату.

По итогам 2013-2014 г. учебного года в школе охвачено горячим питанием 99% учащихся. Этот результат достигается только при слаженной работе администрации школы, классных руководителей и родителей учащихся.

В начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступают члены Совета по питанию, работники школьной столовой, члены администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы, подводятся итоги конкурса на самый активный класс по организации питания; классные руководители, в классах которых большой охват горячим питанием поощряются денежной премией. На протяжении всего учебного года врачом школы проводятся консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс на лучший сценарий ко Дню именинника, конкурс среди учащихся 5-7 классов «Мы – будущие хозяйки».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; встреча с родителями врача-валеолога: «Личная гигиена ребенка»,

анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат. В школе совершенствуются новые формы по организации питания. В настоящее время мы планируем организовать работу выносных лотков, но, к сожалению, недостаточное укомплектование школьной столовой работниками до сих пор не позволяло делать этого. В школьной столовой проводятся, в настоящий момент и планируется проводить в будущем, праздники классных коллективов: День именинника, праздничные огоньки, конкурсы с привлечением родителей и общественности. Работники школьной столовой с удовольствием участвуют во внеклассной жизни коллектива. Мучные изделия, приготовленные ими, являются призами на спортивных соревнованиях, конкурсах, эстафетах. Заведующая производством школьной столовой - частый гость на совещаниях классных руководителей, на которых педагоги выходят с предложениями, рекомендациями, пожеланиями учащихся и родителей. В столовой работает Стол заказов (предварительный заказ блюд). Работники столовой выполняют пожелания учеников школы. Так, например, ежедневно учащиеся 5-11 классов могут выбрать понравившееся блюдо из 3-4 предложенных вариантов. Заслуживает особого внимания и работа буфета. Совет по питанию строго контролирует ассортимент буфетной продукции. В ассортименте школьного буфета всегда присутствуют фрукты, витаминные салаты, кисломолочные продукты, различные виды бутербродов, мучные изделия, соки, кондитерские изделия. Для того, что бы избежать длинных очередей возле школьного буфета Совет по питанию совместно с работниками школьной столовой решил добавлять изделия, входящие в ассортимент буфетной продукции к горячим завтракам. Организована продажа мучных изделий на лотках. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

**Основные задачи школы при организации питания
учащихся при реализации программы
совершенствования организации питания учащихся.**

1. Обеспечивать активное участие сотрудников школы в работе по организации питания.

- Осуществление горячего питания детей на основе 10-дневного меню.
- Организация контроля использования вариантного меню, выхода готовой продукции.
- Проведение совещаний при директоре по итогам работы организации горячего питания (поквартально).
- Проведение С-витаминизации блюд, контролирование использования йодированной соли при приготовлении блюд.
- Организация дежурства педагогов в школьной столовой.

- Интеграция содержания программы по питанию в учебные предметы, внеклассную работу.
- 2. Познакомить учащихся с основами правильного питания.
- 3. Способствовать осознанию значения пищи для здоровья.
- 4. Закрепить полученные знания о законах здорового рационального питания.
 - Проведение классных часов 5-11 классов о роли питания с приглашением медицинских работников.
 - Проведение анкетирования среди учащихся по организации горячего питания в школе.
 - Индивидуальные консультации по питанию и его коррекции с детьми, имеющими КЖЗ, избыточный и недостаточный вес.
 - Проведение ролевых игр «Что такое культура питания».
 - Проведение практических занятий с детьми на уроках ОБЖ, физической культуры «Если хочется пить...», «Где найти витамины в длительном походе», «Занятие спортом и питание».
 - Защита мини проектов, проведение конкурсов, викторин, кулинарных путешествий.
 - Работа с учащимися по привитию навыков культуры питания.
- 5. Обеспечить активное участие родителей в реализации программы по организации здорового питания в школе.
 - Проведение родительских собраний, всеобуча по питанию с приглашением медицинских работников.
 - Индивидуальные, групповые консультации для родителей по организации рационального питания детей.
 - Анкетирование родителей «Ваше понимание роли питания в семье и отношение к школьному питанию»
- 6. Улучшение состояния материально-технической базы школьной столовой.
 - Приобретение техники автоматического регулирования.
 - Внедрение новых технологий приготовления пищи.
 - Приобретение необходимого инвентаря, посуды.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ К.К.РОКОССОВСКОГО»
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»
2. Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2006 № 18 «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях».
4. Положение об организации рационального питания учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского»
5. Положение о школьной столовой

ПРИКАЗЫ ПО ШКОЛЕ

1. Приказ о создании бракеражной комиссии
2. Приказ об организации питания
3. Приказ об общественном совете по организации питания

ШКОЛЬНАЯ СТОЛОВАЯ

Обслуживание школьной столовой осуществляется подразделением МУП «Курское городское торгово-производственное объединение» и с индивидуальным предпринимателем И.П.Кириченко В.А. , которая имеет сертификат соответствия, санитарно-эпидемиологическое заключение.

ПИЩЕБЛОК

Общая площадь – 200 кв.м

Набор помещений:

- общий зал на 200 мест;
- кухня;
- моечное отделение для столовой и кухонной посуды;
- кладовая для сыпучих продуктов;
- холодильная камера;
- душевая комната;
- туалет;
- раздевалка.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ:

- мармиты первых и вторых блюд;
- электрокотел;
- электроплита;
- электросковорода;
- электромясорубки – 2 штуки;
- электропривод;
- пекарный шкаф;
- холодильный шкаф;
- бытовой холодильник;
- морозильный ларь;
- протирачная машина;
- картофелечистка;
- бак для нагревания воды;
- весы;
- тестомес.

АССОРТИМЕНТ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОДУКЦИИ:

Завтрак, обед - первые блюда, вторые блюда, гарниры, салаты, фрукты и овощи, пицца, бутерброды, мучные выпечные изделия, пирожки, печенье с овощами и фруктами, кондитерские букремовые изделия.

ГРАФИК ПИТАНИЯ

Понедельник-пятница

Завтрак 9.00 – 11.00

Обед 12.30 – 14.00

Полдник 16.00- 16.30

ЗАДАЧИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ:

- Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, из средств городского бюджета;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ

1. Число обучающихся, получающих горячее питание 465, 5 охвата горячим питанием 99%, в том числе

1-4 классы – 187

5-9 классы – 218

10-11 классы – 40

2. Охват горячим питанием

- одноразовым – 445 из них завтраками – 104, только обеды -114

- двухразовым – 117

- трехразовым (включая дополнительный полдник) – 50

3. Питаются за средства городского бюджета 73 человека. Из них, по согласию

с комитетом социальной защиты и-23 человек, без согласования с комитетом социальной защиты – 50 человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ

Практика организации питания в нашей школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на сырье. Их полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, её замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

С другой стороны, приготовление пищи в таких условиях требует наличия значительного штата персонала в таких столовых, они должны быть оснащены полным оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется необходимое оборудование, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Кроме того, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе.

Расширить ассортимент за счет большого количества салатов и разнообразных гарниров помогают овощерезка, мясорубка, универсальная кухонная машина, расстоечный шкаф.

На всех столах: овощном, мясо-рыбном, мучном, холодных закусок, горячем, работают 3 человека: заведующая производством, повар-кондитер, мойщица посуды. Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но

и разнообразные соки, напитки, кондитерские изделия. Соки ежедневно включаются и в обязательный рацион школьного питания.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Необходимое внимание уделяется эстетике приготовленных блюд.

Большое значение имеет калорийность школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется цикличное меню, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. На столах всегда есть салфетки, соль и специи. Дополняют все это красочные настенные натюрморты. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

Ежедневно до десяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов

предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

В школе ведутся журналы. За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной администрации. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия.

Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Ежемесячно ведется оформление документации

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования ***Результаты Государственной итоговой аттестации в 9-х классах.***

Сдавали экзамен 34 выпускника.

Результаты экзаменов по математике следующие:

Кл.	Кол-во	Годовые			Экзамен		
		5	4	3	5	4	3
9А	17	2	3	12	1	5	11
9Б	17	3	5	9	3	5	9

Результаты экзаменов по русскому языку следующие:

Кл.	Кол-во	Годовые			Экзамен		
		5	4	3	5	4	3
9А	17	3	6	8	8	8	1
9Б	17	3	2	12	7	8	2

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Математика и русский язык являлись обязательным для всех 20 выпускников.

Физику сдавали 6 человек, биологию – 4, историю – 2, обществознание – 15, химию – 3, английский язык – 1.

Высокие результаты по русскому языку показали: Матвеева Ольга – 87 баллов, Носов Кирилл – 73 балла, Грицаева Кристина – 71 балл.

Низкие результаты по русскому языку показали: Шеховцов Артём – 49 баллов, Слуцкий Александр – 50 баллов.

Высокие результаты по математике показали: Махнычев Василий – 56 баллов, Матвеева Ольга – 52 балла, Корогодина Анастасия – 52 балла.

Низкие результаты показали: Белоусов Егор – 28 баллов, Коннова Виктория – 28 баллов, Шеховцов Артём – 28 баллов, Донская Кристина – 28 баллов, Мозолева Анжелика – 20 баллов.

Результаты Олимпиад.

История.

Согачёв Артём, 9Б – призёр городской и областной олимпиад по обществознанию.

Понарин Алексей, 8А – призёр городских олимпиад по истории и обществознанию.

Минакова Ирина, Рыбкина Анастасия, Понарин Алексей, 8А – призёры городской олимпиады по истории Курского края и города Курска.

Учитель – Пучнина Н.П.

Биология.

Струков Никита, 8Б, - победитель, Понарин Алексей, 8А – призёр городской олимпиады школьников по биологии, Понарин Алексей, 8А – призёр городской олимпиады школьников по географии.

Струков Никита, 8Б – призёр многопрофильной олимпиады по географии.

Учитель Мальцева Е.В.

ОБЖ

Носов Кирилл, 11А – призёр городской Олимпиады по ОБЖ.

Учитель Занин В.П.

ИЗО, черчение

Батищев Владимир, 8Б – призёр городской и областной Олимпиады школьников по черчению.

Учитель Кляхина И.В.

Кадровый состав работников школы

Общее количество работников			Из общего количества: руководящих работников			Из общего количества: педагогических работников			Из общего количества: иных работников		
Всего	Мужчин	Женщин	Всего	Мужчин	Женщин	Всего	Мужчин	Женщин	Всего	Мужчин	Женщин
64	7	57	7	1	6	38	3	35	19	3	16

Возрастной состав работников

До 25 лет	26-30	31-35	36-40	41-50	51-55	Свыше 55
5	4	4	3	16	4	9

Уровень образования педагогических работников

Среднее	Среднее-специальное	Высшее профессионально	Имеют педагогическое образование	Имеют два и более высших образования	Имеют учёную степень
0	4	39	39	1	0

Курсовая переподготовка

КИНПО (ПК и ПП) СОО	ФПК КГУ	Иные учреждения
14	13	0

В школе имеют звание «Почётный работник образования» 15 учителей. Количество работников, работающих по должности «учитель» на конец 1 квартала 2014 года – 26 человек. Количество молодых учителей в возрасте до 35 лет на конец 1-го квартала 2014 года – 4 человека.

Количество учителей, получивших 1 и высшую квалификационную категорию во 2-м квартале 2014 года - 14.

Количество молодых учителей в возрасте до 35 лет, работающих в школе на 1 августа 2014 года – 5.

В школе отработана система правового воспитания и профилактики правонарушений учащихся. В истекшем учебном году

сотрудниками ОП - 5 УВД города Курска проведен лекторий для родителей,

к сожалению, в силу занятости и кадровой нехватки встречи с учащимися состоялись, но очень редко. Они проведены инспекторами ПДН Лыковой Л.И., участковым инспектором;

врачом-наркологом организованы беседы с учащимися и родителями;

осуществлялось сотрудничество с Курским областным социально-реабилитационным центром для подростков;

функционировал Совет по профилактике правонарушений учащихся;

школьным психологом Хмелевской И.В. проводилась работа по коррекции девиантного поведения учащихся;

социальным педагогом Корчагиной О.В. продумана система педагогических бесед с учащимися и родителями;

специалистами администрации Железнодорожного округа Дрожженко Т.Н., Беляевой М.В., Ачкасовой Т.А. на окружных совещаниях неоднократно поднималась проблема правового воспитания учащихся;

классными руководителями подготовлены классные часы "Нравственность и закон";

осуществляется индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Статистика постановки на учёт в ПДН:

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
8 – 1,6%	9 – 1,8%	7 – 1,4%	9 – 1,9%	4 – 0,9 %	6 – 1,3%	6 – 1%	6 – 1%	5 – 1%

Динамика постановки на внутришкольный учет :

2008-2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
12 – 3%	10 – 2%	7 – 1,5%	6 – 1,5%	10 – 2%	8 – 2%

Направления работы Совета по профилактике правонарушений учащихся

1. Организация взаимодействия психолого-педагогических служб школы, города с учащимися, родителями.
2. Правовое просвещение учащихся и родителей.
3. Работа с учащимися "группы риска".
4. Работа с неблагополучными семьями учащихся.

Немаловажную роль на поведение школьников оказывает семья. В неблагополучных семьях риск совершения правонарушений возрастает.

Всего в школе зафиксировано - 5 неблагополучных семей - 1%.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений рассмотрены случаи правонарушений, прогулов, итоги рейдов в неблагополучные семьи, посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, состоящих на учете ОП-5 УВД г.Курска, на внутришкольном учете, задержанных за распитие алкогольных напитков – 3 случая, что составляет 0,7% от общего числа учащихся школы:

2007-2008	2008-2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
100- 17%	90 – 15%	95 – 18%	10 – 2%	10 – 2%	3 – 0,7%	3 – 0,7%

В соответствии с законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребёнка - важное условие успешного усвоения школьных программ по образовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися и их родителями, с медицинскими работниками планирует свою работу с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состо-

янием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- проводятся уроки здоровья и беседы в 1 - 4 классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- проводятся внеклассные мероприятия: "Весёлые старты", Дни здоровья;
- проведена массовая иммунизация учащихся 1- 4 классов;
- в школьной столовой осуществляется витаминизация блюд;
- большую работу по формированию здорового образа жизни ведёт школьный психолог Хмелевская И.В.
- В течение года всеми учителями МО особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям:
 - - соблюдался воздушный режим
 - - соблюдались нормы домашних заданий
 - - соблюдался режим дня в ГПД
 - -для 1 классов был установлен особый режим работы в адаптационный период: продолжительность уроков - 35 минут, физкультминутки, упражнения для глаз

Результаты мониторинга «Здоровье»

Наличие заболеваний в различных классах	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	6 (1,2%)	5 (1,0%)	4 (0,9%)
Хронические заболевания при переходе в 5-й класс	21(4,1%)	20 (4,2%)	19 (4,1%)
Хронические заболевания при выпуске из 9-го класса	15 (3,0%)	17 (3,5%)	16 (3,5%)
Хронические заболевания при выпуске из 11 класса	9 (1,8%)	8 (1,7%)	9 (2,0%)
Количество детей-инвалидов	6 (0,9%)	7(1,2%)	5 (1,0%)

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе обучающихся в школе

Заболевания	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Заболевания сердечно-сосудистой системы	10	10	8
Заболевания органов зрения	39	51	48
Лор-заболевания	11	12	12
Заболевания органов дыхания	11	12	13

Ортопедические заболевания	37	35	34
Урологические заболевания	5	8	7
Кожные заболевания	1	2	1
Аллергические заболевания	1	1	3
Неврологические заболевания	16	20	18
Заболевания эндокринной системы	2	3	2
Заболевания органов пищеварения	20	31	29
Хирургические заболевания	3	2	3
Вегетососудистая дистония	5	4	6
Другие психические расстройства	-	-	-
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно	78	91	85

В школе создан кабинет информатики для дистанционного обучения детей-инвалидов в количестве 10 компьютеров, микроскопов и другого необходимого оборудования. Школа стала базой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание воспитательной работы в школе.

В течение последних лет педколлектив работал над проблемой " Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся".

Решались следующие задачи:

1. Духовно-нравственное становление личности, осознание и принятие общечеловеческих ценностей, нравственных норм.
2. Формирование потребности в получении знаний, стремления к самообразованию.
3. Воспитание любви к Родине, гордости за свой край, созидательного отношения к своей школе, уважения к своей семье.
4. Формирование гражданской и социальной ответственности как высшей черты личности, активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека.
5. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, коммуникабельности, воспитание уважения к нормам коллективной жизни, толерантности.
6. Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, формирование готовности к осознанному выбору профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности, предприимчивости, формирование социальной и профессиональной мобильности.

7. Развитие способности к объективности самооценки и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности к рефлексии, самовыражению, самореализации, способности к инновационной деятельности.

8. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Коллектив работает по воспитательным программам:

1. "Образ жизни, бытие".

«Самосовершенствование личности».

2. "Патриотическое воспитание".

3. "Школьное самоуправление".

4. "Учение".

5. "Досуг".

6. "Здоровье".

«Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних»

7. "Предупреждение асоциального, противоправного поведения".

8. "Формирование опыта безопасного поведения школьников".

9. "Педагогическое взаимодействие с родителями".

«Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в работе с родителями»

10. Профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся».

Трудовое воспитание учащихся. Работа по профориентации.

Задачи каждого направления связаны с осмыслением школьником необходимости в получении знаний как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире; осмысления себя как частицы своей Родины (воспитание патриотизма, гражданственности, чувства любви к своему родному краю, потребности изучать историю, защищать свою Родину); осмысление себя как частицы окружающего мира (воспитание гуманизма, милосердия, культуры общения, чувства взаимопонимания, взаимопомощи, воспитание внутренней и внешней культуры); осмысление себя как частицы природы (воспитание бережного отношения к природе, потребности в здоровом образе жизни); подготовка школьника к выполнению основных социальных ролей.

Основу воспитательной системы составляет. КТД: "День знаний", "Посвящение в первоклассники", «Посвящение в пятиклассники», "Последний звонок", "Выпускной вечер", концерт "В вечном долгу перед мамой», Фестиваль искусств «Созвездие» и др.

Создана система школьного самоуправления: Детская организация «Солнышко» (1-4 класс), Детская организация «Поиск» (5-8 класс), Совет старшеклассников «Юность» (9-11 класс).

Постоянно действуют школьные музеи: героико-патриотический имени К.К.Рокоссовского, историко-этнографический, литературно-краеведческий.

Воспитательные задачи школы реализуются также через следующие мероприятия.

- предметные недели;
- общешкольный вокальный конкурс;
- фольклорные праздники;
- проведение новогодних праздников;
- встреча с выпускниками;
- праздники в начальной школе.

Основными формами воспитательной работы являются формы индивидуальной, групповой и коллективной творческой организации жизнедеятельности и социализации личности, формирование нравственной позиции и гражданским мотивов. Для упорядочения воспитательной работы создана и реализуется программа «Воспитание» и программа «Три «я» -организация воспитывающей деятельности в классном коллективе. (Приложения №10,11)

Анализ итоговых показателей уровня воспитанности учащихся школы на основе идеи ценностных отношений позволяет сделать следующие выводы.

При переходе из начальной школы в основную у детей достаточно хорошо развиты следующие показатели качеств личности: интерес к учебе, стремление получать хорошие оценки, старательность в учебе, самообслуживание, стремление участвовать в делах класса, школы. Несколько хуже развиты любовь к чтению, внимание, самостоятельность, потребность и способность к взаимопомощи в учебе, бережливость к трудам человека. Недостаточно развиты интерес к поиску ответов на трудные вопросы, стремление к красоте в повседневном труде, некоторые показатели группы «Я и природа», навыки самоуправления. В личности старшеклассника требуют своего развития эрудиция, культура речи, самостоятельность и творчество, исследование и творчество, потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

Факторами, влияющими на уровень воспитанности в школе, являются состояние воспитывающей деятельности в школе, семье микрорайоне, воздействие средств массовой информации и неформальной среды.

В результате проведенных опросов установлено, что педагоги и родители в целом высоко оценивают состояние воспитательной работы в школе.

Это отражается в уменьшении количества учащихся, совершающих правонарушения и привлекаемых к административной ответственности, рост их активности в жизни классного коллектива и школы развитии ученического самоуправления.

В течение года в школе проводилась программа поддержки одаренных детей «Созвездие» (конкурсы, концерты, выставки).

Начальная школа.

Ученица 1Б класса Куликова Лолита – 2 место в окружном конкурсе чтецов, по итогам городского награждена грамотой за творческие успехи. Учитель Горбачёва Н.А.

Андреева Валерия, 4Б – дипломант 3 степени окружного конкурса хоров, ансамблей и солистов академического направления. Учитель Анциферова Т.В.

Русский язык и литература.

Ученик 9Б класса Согачёв Артём стал победителем окружного конкурса чтецов, а Мезенцева Кристина, 7Б – призёром этого конкурса. Учитель Говрюшова Г.В.

История.

Огурцова Альбина, 11А – победитель областной конференции «Моё Отечество».

Учитель – Пучнина Н.П.

Музыка.

Шойтова Екатерина, 5Б – Лауреат 1 степени окружного конкурса солистов-вокалистов эстрадного направления, дипломант 2-й степени городского конкурса солистов-вокалистов эстрадного направления, дипломант 2 степени окружного конкурса патриотической песни «Доблесть во все времена» и городского «Солнечный круг».

Горбачёва Анастасия, 10А – лауреат 3 степени окружного конкурса солистов-вокалистов эстрадного направления.

Учитель Анциферова Т.В.

Кузнецов Руслан, 8Б – Сертификат участника Городского конкурса «песня – душа моряка». Учитель Прокофьев О.Г.

Биология.

Окружной экологический проект «Цвети, наш древний, вечно юный, город» - 2 место.

Учитель Мальцева Е.В.

Физическая культура.

Окружные соревнования «Здоровым быть модно» - 1 место.

Окружной кросс – Рыбкина Анастасия, 8А, 1 место, Шинкарёва Виктория, 6Б, 2 место.

Президентские состязания. Шинкарёва Виктория – 2 место.

Окружные соревнования по волейболу – команда девушек – 2 место.

Окружные соревнования по шахматам – Алфёрова Мария, 8а – 1 место.

Учителя: Нефёдова А.С., Юносова Н.Д.

ОБЖ

Рыбкина Анастасия, 8А – призёр пожарно-прикладного турнира.

Учитель Занин В.П.

ИЗО, черчение

Всероссийский конкурс прикладного творчества «Мой сказочный дворец»
Лямина Елизавета, 2Б – призёр, Всероссийский конкурс прикладного творчества «Дождливая осень» - Кобелева Мария, 6Б – победитель, Катунина Дарья – призёр, городская выставка декоративно-прикладного творчества – Степанова Анна, 8Б – победитель, Зверева Людмила, 7Б – призёр.

Учитель Кляхина И.В.

Технология

Окружной конкурс «Золотые руки» - 1 место в номинации «Приветствие».
Окружная выставка декоративно-прикладного творчества Маслова Лилия, 5Б - призёр, Тютина Вероника, 5Б – призёр.
Неделько Анастасия, Железнякова Мария, 10А – призёры городского конкурса экскурсоводов.

Учитель Анохина М.В.

Математика, ИКТ

Шмыкова Александра, 6Б – победитель Всероссийского конкурса КИТ – компьютеры, информатика, технологии.

Победители международной игры-конкурса «Инфознайка» - Анненков Андрей, Дронова Евгения, Махнычев Василий, Носов Кирилл, Жигалкин Кирилл, 11А, Согачёв Артём, 9Б, Дворникова Валерия, 9А, Плесконос Анастасия, 7Б.

Учитель Гладких С.В.

Очевидно, что ежегодно добиваются высоких результатов такие педагоги, как Говрюшова Г.В.(конкурс чтецов), Анохина М.В. (декоративно – прикладное творчество), Кляхина И.В. (ИЗО), Анциферова Т.В. (хор, солисты).

Значительным достижением является то, что в окружном конкурсе социальных проектов «Способы организации досуга» 8Б класс нашей школы под руководством Кирсановой И.П. занял 1 место.

Смотр художественной самодеятельности работников образования – 1 место.

Областной конкурс на лучшую организацию патриотического воспитания – 1 место.

Областной конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений – 3 место.

Областной конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию – Грамота областного центра туризма и экскурсий.

На базе школы проводились:

- Единый день профилактики правонарушений – октябрь;
- Областной спортивно-прикладной турнир, посвящённый 117-й годовщине со Дня рождения К.К.Рокоссовского;
- Конференция Уполномоченных по правам ребёнка;
- окружной праздник «Масленица»;
- окружные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Встреча Поезда Памяти из С-Петербурга.
- окружной День детских организаций.

Школа участвовала:

- Всероссийская акция «Сирень Победы»;
- Международный Форум , посвящённый 70-летию освобождения Белоруссии и Украины от немецко-фашистских захватчиков.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Вся воспитательная работа осуществляется в тесной связи с внешкольными учреждениями, в числе которых городской Дворец пионеров и школьников, краеведческий музей, Дом детского творчества ЖД округа, кукольный театр, драматический театр, филармония, картинная галерея, ДШИ № 2, ДОУ № 82 и многие другие организации.

Организация совместной деятельности строится на основе заключённых договоров о сотрудничестве, в которых определяется основное ее содержание.

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий. Общие направления содержания основываются на интересах, наличии профессиональных кадров и предложений работников учреждений дополнительного образования, собеседованиях с родителями.

В результате совместных усилий создана система дополнительного образования. Главным в ней являются обеспечение развития ученика и его культурологическое, нравственное, правовое и экологическое образование. Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянные, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы. Развитие учащихся в системе ДО спланировано на 3-х уровнях.

Первый уровень - для учащихся 1-4 классов предполагает широкий выбор

видов деятельности для всех учащихся и содержит: развивающие игры, шахматы, изостудия, логика.

Второй уровень - для учащихся 5-8 классов предлагает занятия по интересам, о выборе, более широкий круг видов деятельности. Результативность занятий уже наглядна (гид-экскурсовод), спортивные достижения, творческие работы и прочее).

Третий уровень - это занятия с учетом профессиональной ориентации на выбор будущей профессии (9-11 кл.) для тех, кто нашел свое призвание в конкретном виде.

Анализ состояния дополнительного образования в школе, и также заказ родителей, выявленный в ходе исследования в конце 2013 года с целью дальнейшего развития системы школьного воспитания, ориентирует школу на расширение системы кружковых занятий по интересам, пополнение старых традиций в системе воспитания, на развитие связи школы с культурно-музыкальными учреждениями, организацию работы групп лечебно-оздоровительной физкультуры, в создании школы для родителей. В соответствии с этим развитие системы воспитания в школе предопределяет необходимость реализации следующих приоритетных направлений: формирования здорового образа жизни на основе бюджетного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организация для этого в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми; социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственные связей с внешними учреждениями и развития системы дополнительного образования путем введения дополнительных курсов, кружков.

Более 10 лет работают такие детские объединения, как волонтерский отряд «Забота» и детское подростковое информационно-просветительское бюро «Проба пера», детское объединение «Поиск». Ребята в данных объединениях ведут пропаганду здорового образа жизни: проводят уроки вежливости у малышей, среди обучающихся 5-6 классов организуют правовую игру «Путешествие по городу Прав», стали традиционными круглые столы, форумы для обучающихся 9-11 классов «Какой я в 21 веке», «Всем миром против беды», «Я – гражданин твой Россия, честь имею».

Социальный педагог Корчагина О.В. проводила коррекционную работу с обучающимися, семьями в течение всего учебного года. Ею были посещены неблагополучные семьи, обучающиеся, находящиеся под опекой.

Социальным педагогом в течение учебного года была проведена большая работа, которая заключалась в организации бесед с обучающимися «группы риска», их родителями, посещении данной категории семей на дому, участие в Совете профилактики правонарушений. Ольга Валерьевна сформировала команду школьников девиантного поведения, которая участвовала в городских воспитательных программах «Самая здоровая школа», «Мы можем всё», «Правовой всеобуч», за что награждена грамотами Дворца пионеров и школьников, Дома детского творчества ЖД округа.

Участие в школьных, окружных, городских мероприятиях, совещаниях, координационных советах, подготовка документации, рейды в семьи обучающихся выполнялись Ольгой Валерьевной своевременно, на высоком профессиональном уровне. Как результат данной деятельности можно отметить снижение количества обучающихся, состоящих на всех видах учётов. Школа активно сотрудничает с молодежным движением при Курской епархии. Представители данного движения частые гости в школе, они проводят с обучающимися вечера, уроки-игры по профилактике алкоголизма, наркомании. Школа активное участие принимает в городских проектах и программах «Мы можем все» (награждены грамотой за активное участие), «Спасибо, нет» (награждены грамотой за активное участие).

Взаимодействие с семьёй.

Для категории родителей, нуждающихся в психолого-педагогическом просвещении, в течение года администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом проводился педагогический лекторий, где рассматривались вопросы возрастной психологии, особенностей развития и поведения учащихся различных возрастных групп, давались рекомендации по организации конструктивного общения с детьми, помощи в учёбе, профилактике конфликтов.

В школе ежегодно проводятся мероприятия в рамках акции «Моя семья», будь то конкурс родословных «Времен связующая нить», концерт ко Дню матери, конкурс сочинений о маме, выставка рисунков, совместный волейбольный турнир.

В 2013 – 2014 учебном году был проведён концерт, посвящённый Дню матери, в котором приняли участие обучающиеся практически всех параллелей классов.

В текущем учебном году уделялось внимание работе с семьями. Вопросы семейного воспитания рассматривались на заседании методического семинара " Совершенствование форм и методов работы с родителями».

В течение года неоднократно проводились сборы военно-патриотических отрядов города и области. На одном из них почётными гостями были представители Министерства обороны РФ.

Традиционным стало окружное мероприятие, проводимое на базе школы, - День рождения детских организаций.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Школа находится на бюджетном финансировании, обслуживается собственной бухгалтерией. Годовой бюджет школы на 2014 год составляет 17954147 рубля 05 копеек.

Бюджетные средства направляются на зарплату, коммунальные платежи, услуги связи, компенсация на приобретение книгоиздательской продукции, услуги по содержанию имущества (ремонт оборудования и инвентаря, ремонт зданий и сооружений оплата содержания помещений,)услуги в области информационных технологий, услуги вневедомственной охраны, пособия по

социальной помощи, уплата налогов, приобретение оборудования, оплата продуктов питания(прочих расходных материалов).

Предпринимательской и иной, приносящей доход деятельностью школа не занимается.

Ремонт школы осуществляется за счет средств спонсоров и родителей обучающихся.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Администрация школы через родительский комитет и родительские собрания (общешкольные и классные) доводит до сведения участников образовательного процесса и общественности информацию о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года и путях их реализации. Родители принимают активное участие в обсуждении всех вопросов, касающихся жизни школы.

VIII. Заключение. Перспективы и планы и развития.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжает работу по программе развития школы на 2013-2018 годы, стратегической целью которой является сохранение и развитие статуса школы как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего непрерывное повышение качества обучения и воспитания, конкурентоспособности в условиях экономики знаний; ориентацию образовательного процесса в школе на стандарты качества инновационных образовательных продуктов, позиционирование их на региональном и внутрироссийском рынке. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе принципов открытости и доступности. Внедрение инновационных механизмов интеграции образования для развития конкурентоспособного кадрового потенциала города и области; укрепление связей школы с высшими и средними специальными учебными заведениями для подготовки конкурентоспособных выпускников. Развитие кооперации школы в сфере общего среднего образования, расширение участия ОУ в региональных и всероссийских образовательных проектах. Обеспечение открытости образовательного пространства школы. Обеспечение сбалансированности общегуманитарной, физико-математической, естественно-научной, информационно-математической и универсальной подготовки обучающихся, создание условий для самостоятельной учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся за счёт её информатизации эффективного внедрения идей «открытого образования».

В связи с этим на 2014-2015 учебный год школа ставит перед собой следующие проблемы:

- управление качеством образовательного процесса;
- индикаторы эффективности образовательного учреждения;
- индикаторы качества и достижения модельных характеристик выпускника;
- введение ФГОС в основной школе ;
- единое информационное пространство образовательного учреждения;

- использование информационных технологий при обучении детей со специальными потребностями;
 - технологии управления образовательным учреждением в условиях развития конкурентности;
 - предпрофильная подготовка и профильное обучение как технология формирования индивидуальных образовательных программ;
 - повышение качества образования школьников в условиях внешней оценки;
 - сохранение здоровья обучающихся в условиях модернизации школы.
- Ведущими задачами воспитательной работы ставим следующие:
- Активизация сотрудничества классных руководителей с досуговыми центрами города.
 - Создание в школе клубов краеведов, интересных встреч.
 - Шире использовать возможности Центра планирования семьи и др. медицинских учреждений с целью повышения качества проводимых мероприятий.
 - Расширение сети объединений дополнительного образования.
 - Развитие, наполнение новым содержанием фестиваля талантов.
 - Использование интеграции учебной и внеучебной деятельности в формировании общеинтеллектуальной сферы личности школьников.
 - Установить традиционный День науки в школе.
 - Ввести в практику школы проведение деловой игры «Вертушка» (обучение социальному проектированию обучающихся).
 - Развитие системы поддержки талантливых детей.