

Принята решением  
педагогического совета школы  
Протокол № \_\_ от 30.08.2013  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Лоос И.В.

Утверждена  
приказом директора МБОУ  
"Средняя общеобразовательная школа № 8  
имени К.К. Рокоссовского" от 30.08.2013 г.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.В.Рукина

# **Основная образовательная программа**

**МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №8  
имени К.К.Рокоссовского»**

**Курск 2013 г.**

## Содержание основной образовательной программы

### Пояснительная записка

#### I. Предназначение программы.

- 1.1. Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год.
- 1.2. Приоритетные направления программы.

#### II. Информационная справка о школе.

- 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
- 2.2 Структура школы и система её управления.
- 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

#### III. Аналитическое обоснование программы.

- 3.1. Результаты образовательного процесса.
- 3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.
- 3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

#### IV. Учебный план, пояснительная записка.

#### V. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

#### VI. Воспитательная система школы.

- 6.1. Цели и задачи деятельности воспитательной системы.
- 6.2. Приоритетные направления воспитательной системы.

#### VII. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

- 7.1. Содержание школьного образования.
- 7.2. Промежуточная аттестация.
- 7.3. Система дополнительного образования. Организация работы с воспитанниками дошкольного возраста.
- 7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба.
- 7.5. Работа с родителями.

#### VIII. Основные мероприятия по реализации программы.

- 8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.
- 8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.
- 8.3. Модель выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

#### IX. Управление реализацией образовательной программы .

### **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени К.К.Рокоссовского» на 2013 – 2014 учебный год – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. При разработке программы были учтены результаты проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития школы и эффективности управления ими с учетом основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности, обозначенных в программе развития школы.

В программе выделено 9 разделов.

В первом модуле «Предназначение программы» дается обоснование программы и раскрывается ее цель.

Во втором модуле «Информационная справка о школе» дано развернутое описание кадрового потенциала школы, материально-технической базы.

В третьем модуле «Аналитическое обоснование образовательной программы» отражены результаты работы педагогического коллектива за предшествующий период. В модуле описаны особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые стали определяющими в результатах, характеризующих качество образования учащихся.

В четвертом модуле «Учебный план» дается обоснование учебного плана школы.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса рассмотрено в пятом модуле.

В шестом модуле «Воспитательная система школы» представлена концепция развития воспитательной системы школы.

В седьмом модуле «Особенности организации учебно-воспитательного процесса» раскрыты режим работы школы и система движения внутришкольной информации, обеспечивающей согласованность деятельности всех подразделений и организационных структур и гарантирующих слаженность функционирования школы как общеобразовательного учреждения, обоснованы основные направления развития дополнительного образования и принципы разработки программ, определены ведущие цели и задачи.

В модуле «Основные мероприятия по реализации программы» рассмотрены методы обучения и воспитания, способствующие развитию учащихся, описано профессиональное развитие педагогического коллектива, спрогнозирован планируемый результат, который представлен в модели выпускника.

«Управление реализацией образовательной программы» представлено в девятом разделе, где обоснованы основные критерии успешности реализации образовательной программы

## 1. Предназначение программы.

### **1.1. Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год.**

Цели и задачи основной образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и задачи программ, реализуемых школой.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

#### **Целями реализации образовательной программы являются:**

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на со-

ответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **1.2. Приоритетные направления работы школы**

- Улучшение качества образования.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренных детей и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

## **II. Информационная справка о школе.**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

№		
1	Код образовательного учреждения (уникальный в рамках региона)	000007
2	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского»
3	Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	МБОУ «СОШ №8»
4	Тип образовательного учреждения (в соответствии с законом РФ «Об образовании»)	общеобразовательное учреждение
5	Филиал (является ли образовательное учреждение филиалом)	-
6	Головное образовательное учреждение	-
7	Число воспитанников (количество обучающихся)	460
8	Юридический адрес образовательного учреждения	Российская Федерация, Курская область, 305022, город Курск, ул. Республиканская, 46А
9	Фактический адрес образовательного учреждения	Российская Федерация, Курская область, город Курск, ул. Республиканская, 46А
10	Телефоны образовательного учреждения	(4712) 26-02-25
11	Факсы образовательного учреждения	(4712) 26-01-15
12	Е-mail образовательного учреждения	<a href="mailto:kurskschool8@mail.ru">kurskschool8@mail.ru</a>
13	Адрес WWW-сайта образовательного учреждения	kursk-sosh8.ru
14	Номер государственной регистрации ЕГРЮЛ – основной государственный регистрационный номер (ОГРН) образовательного учреждения	1034637003323
15	ИНН – индивидуальный номер	4631007870

	налогоплательщика	
16	Должность руководителя образовательного учреждения	директор
17	ФИО руководителя образовательного учреждения	Рукина Надежда Викторовна
18	Орган управления образованием, которому подчинено учреждение	комитет образования города Курска
19	Наименование учредителя	Муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования города Курска
20	Фактический адрес учредителя	Российская Федерация, Курская область, 305004, город Курск, улица Радищева, дом 103
21	Телефон учредителя	(4712)58-54-76

1. Правовой статус - бюджетное

2. Количество учащихся – 460 из них:

- дети, находящиеся под опекой – 6;
- дети – инвалиды – 5;
- учащиеся, состоящие на учёте ПДН - 4

3. Краткая характеристика семей:

- Полные – 307
- Неполные – 153
- Многодетные – 15
- Малообеспеченные – 124
- Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 2

4. Социальный статус родителей :

- рабочие – 342;
- служащие – 319;
- безработные – 91;
- частные предприниматели – 109;
- пенсионеры – 4.

5. Социальное окружение : ДШИ№2, центр досуга «Мир», ДДТ Железнодорожного округа, детская библиотека №5 имени Е. Носова

6. Характеристика кадрового состава:

- общее количество педагогических работников – 37
- совместителей – 0
- квалификационные категории: высшая – 12 ; первая – 19
- кандидат педагогических наук - 1
- правительственные награды :0

- Грамота Министерства Образования - 2
- Орден «За труды и Отечество» - 1
- Общегородская педагогическая премия «Признание» - 1
- Грамота администрации Курской области – 3
- Победители и призеры городского конкурса «Учитель года» - 5
- Грамота администрации города Курска – 5
- Грамота комитета образования и науки города Курска – 6
  
- Грамота Областной Думы Курской области - 3
- Благодарность Губернатора Курской области - 2
- Благодарность Министерства Образования - 0
  
- почётные звания :
  - «Заслуженный учитель - 0
  - Знак «Отличник народного просвещения» -7
  - «Почетный работник образования РФ» - 9

В школе работает служба социально- педагогической помощи детям.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся вне зависимости от их социально-экономического статуса в целях наиболее полного гармоничного развития каждого ребенка.

Наша школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Инновационный процесс в школе имеет очень сложную структуру. Вследствие внедрения инноваций в образовательный процесс школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов своей деятельности.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива

- создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Можно сказать, что мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся,
3. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.



**Приоритетными направлениями развития МБОУ «СОШ №8» являются:**

- ❖ «Модернизация учебного процесса»;
- ❖ «Информатизация образования как системообразующий компонент школы»;
- ❖ «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования»;
- ❖ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».

**Направления развития школы:**

- ❖ обеспечение условий удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса в качественном образовании;
- ❖ обновление структуры и содержания, технологий образования;
- ❖ развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- ❖ совершенствование кадровой политики;
- ❖ повышение эффективности управления;
- ❖ совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- ❖ повышение социального статуса учителя, в том числе за счет роста его заработной платы;
- ❖ укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

**Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей школы являются:**

- ❖ обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;
- ❖ сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданской ответственности учащихся;
- ❖ дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;
- ❖ создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- ❖ сохранение лидирующей позиции учреждения;
- ❖ совершенствование воспитательной системы школы;
- ❖ формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответ-

- ственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- ❖ дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
  - ❖ превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
  - ❖ поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
  - ❖ вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
  - ❖ внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
  - ❖ создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

**В 2013- 2014 учебном году МБОУ « СОШ №8» участвует в реализации следующих целевых программ:**

Целевая программа « Формирование универсальных учебных действий» (Переход на новые образовательные стандарты).

Целевая программа «Одарённые дети» (Развитие системы поддержки талантливых детей).

Целевая программа «Педагогическое партнерство» (Совершенствование учительского корпуса).

Целевая программа «Социальное партнерство» (Изменение школьной инфраструктуры).

Современная школа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (Сохранение и укрепление здоровья школьников).

Целевая программа духовно-нравственного развития «Моё Отечество»

Целевая программа «В волшебном мире книг»

Программа « Школа будущего первоклассника»

Программа «Профилактика безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних «Мы против»

Социальный проект «Молодёжь изменяет мир»

**Направления инновационной деятельности:**

- реализация проектов Программы развития школы на 2013 - 2018 годы;
- реализация проектов программы «Школа здорового образа жизни»;
- подготовка инновационного проекта в области воспитательной работы;
- апробация основной образовательной программы начального общего образования в рамках перехода на ФГОС нового поколения;
- реализация образовательных проектов, направленных на повышение качества образования;

- подготовка статей и иных материалов, представляющих опыт работы школы;
- проведение обучающих семинаров для учителей школы в рамках проекта «Электронная школа»;
- участие в выполнении Сетевого графика по реализации приоритетного национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования.
- разработана модель сетевого взаимодействия по организации внеурочной деятельности в контексте внедрения ФГОС НОО

### **Области инноваций.**

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

В 2012 -2013 учебном году в школе был проведен единый методический день «Инновационная деятельность учителя на уроке и во внеурочной деятельности» с целью обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта.

Учителя активно делились опытом работы, показывали, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

Одно из решений педагогического совета - привлечение учащихся к активной проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения.

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

**Метод проекта** - один из основных современных активных инновационных методов обучения (Кляхина И.В., Гладких С.В. и др.)

**Игровые технологии** (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.) – Мальцева Е.В., Шестакова Ю.В.

**Проблемное обучение** (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение) – Головина А.С., Говрюшова Г.В.

**ИКТ технологии:** Гладких С.В., Шишкина И.В.

**Интерактивные технологии** («Развитие критического мышления», «Дебаты» и другие) Пучнина Н.П., Лапонова Т.И.

**Развивающее обучение** : Кирсанова И.П., Осипова В.В.

**Модульная технология обучения** : Гончарова Г.Н., Иноземцева Л.М., Дёмина Е.В.

**Здоровьесберегающие технологии** : Лоос И.В., Мальцева Е.В., Анохина М.В., Анциферова Т.В.

**Использование ИКТ в начальной школе позволяет:**

- активизировать познавательную деятельность учащихся
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация)
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

**В среднем и старшем звене педагоги активно применяют**

Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, используемые на этапе закрепления и повторения пройденного

Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты. Например, «Уроки Кирилла и Мефодия».

**Медиатексты в электронном формате**

Создание слайдов с текстовым изображением

Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.

Надо отметить, что все эти технологии направлены на повышение уровня обученности, на снижение умственной и физической перегрузки школьников, обеспечивают выход каждого ученика на свой уровень развития.

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе как в урочное, так и во внеурочное время.

**Формы внеурочной деятельности учащихся:**

- Факультативные занятия
- Историко-краеведческая работа
- Предметные недели
- Индивидуальные занятия
- Спортивные секции
- Кружки

Несомненно, что жизнь школы с появлением компьютеров стала интереснее, ярче, насыщеннее. События, происходящие в ней и за ее пределами, освещаются в школьной прессе, ребята могут самовыражаться в своих творческих проектах. Они создают свои мини-проекты для уроков, для освещения внеклассной деятельности, участвуют в конкурсах по применению ИКТ.

Педагоги школы по новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. На открытых мероприятиях и творческих отчетах они активно используют ИКТ.

Учителя в своей работе активно используют ресурсы Интернета (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», ИнтерГУ.ру, Сеть творческих учителей, Единая коллекция ЦОР, ЭОР, Завуч, ПРО-движение, Сообщество педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, психология для учителя и др.), регистрируются на образовательных сайтах, публикуют свои работы, обмениваются опытом, общаются на форумах.

### **Творческая активность учителей и учащихся школы**

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся. Это подтверждается следующими данными (в различных конкурсах, проектах, соревнованиях приняло участие 45% учителей и 60% учащихся):

Система педагогических советов, определяя приоритеты в деятельности школы, повышая компетентность педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование - повлияли на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и успешность (результативность) педагогов и учащихся, что отражается в позитивной динамике по трём направлениям:

#### **1. Вклад в собственное развитие педагогов, повышение квалификации и профессионализма.**

- 1.1. Рост квалификации педагогических работников
- 1.2. Рост профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания, рост количества публикаций)
- 1.3. Успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах
- 1.4. Рост методической активности педагогов

#### **2. Вклад в развитие учащихся**

- 2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания
- 2.2. Рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах)

#### **3. Вклад в развитие ОУ, системы образования района, округа**

- 3.1. Рост количества педагогов, обобщивших опыт работы
- 3.2. Рост количества публикаций в печати, в сети Интернет
- 3.3. Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в ОУ
- 3.4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- 3.5. Успешное участие школы в конкурсах различного уровня
- 3.6. Использование ресурсов школы другими ОУ
- 3.7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе

#### **Предпрофильное и профильное обучение**

Одним из направлений модернизации школы является дифференциация и индивидуализация обучения. Педагогический коллектив участвует в эксперименте по предпрофильной подготовке и профильному обучению, что значительно расширило и улучшило качество предлагаемых населению образовательных услуг, позволило создать условия для личностного и профессионального самоопределения школьников, созданы и апробируются новые учебные программы, разработаны и ведутся элективные курсы.

Цель предпрофильного этапа в 9 классе: ориентация учащихся на осознанный выбор направления образования в школе третьей ступени, на профориентацию учащихся, не желающих продолжать образование в 10 классе.

На протяжении нескольких лет в школе третьей ступени ведется профильное обучение, позволяющее осуществлять взаимодействие с вузами и специальными учебными заведениями.. Это направление деятельности мы считаем стратегическим, потому что инновационный прорыв государства возможен только на основе инноваций, а инновации могут делать только способные и готовые к их производству люди.

На 3 ступени ведется углубленное изучение предметов для ориентации выпускников к последующему профессиональному образованию: физико-математического направления,

Однако выбор специальности не всегда осознанный и целенаправленный, и для этого в учреждении делается все возможное для дифференцированного обучения:

- ❖ сложилась устойчивая система преподавания английского языка на первой ступени обучения (УМК .);
- ❖ переход на новые УМК по литературе, истории и обществознанию, информатике;
- ❖ введение предмета «Информатика» с 5-го класса + начальная школа со 2 класса;
- ❖ внедрение дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, профильных классах, курсах для учителей);
- ❖ использование существующих и разработка собственных методик формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- ❖ разработка учителями собственных элективных курсов

Педагогический коллектив реализует следующие программы:

#### **Программа «Информатизация»**

Цель - развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств

#### **Программа «Здоровье»**

Задачами программы является создание условий направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни, на создание бла-

гоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

### **Программа «Одаренные дети»**

Развивать творческое мышление и успешно корректировать развитие ребенка может только тот, кто сам способен творить. Поэтому учитель, работающий с одаренными учащимися, должен быть готов к тому, что любые методики и учебно-методические комплексы придется обязательно дополнять собственными, созданными по аналогии (или индивидуальные, авторские) и являющимися, по сути, повышенными по трудности. Только так наши педагоги решают задачи обучения и развития одаренных детей, таковы главные задачи школьной программы «Одаренные дети».

Одной из важных форм работы с одаренными детьми является постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Выявить одаренных детей помогают, конечно, школьные предметные олимпиады. С победителями школьных олимпиад мы составляем индивидуальную учебную программу, индивидуальный образовательный маршрут.

Основную методологическую базу обучения одаренных детей составляют личностно-ориентированные продуктивные образовательные технологии, например, «Case - (КЕЙС) технология», а также проблемно-поисковая деятельность, связанная с решением предметно-коммуникативных задач. Сюда можно отнести ролевые и деловые игры, проектно-исследовательскую работу, творческие виды учебной деятельности, включающие активные «нестандартные» уроки: уроки-конкурсы, уроки-КВН, уроки-пресс-конференции, уроки-эстафеты знаний, уроки-путешествия, уроки-заседания редколлегии, уроки-семинары, уроки-викторины и другие.

Технологии, которые объединяются названием «Case — технология», способствуют формированию необходимых навыков рефлексии.

### **Программа «Школа будущего первоклассника»**

«Школа будущего первоклассника» — это не только подготовка малышек к школьной жизни, но и знакомство учителей с родителями будущих первоклассников. Занятия в школе помогают и самим родителям лучше изучить возможности школы, программы, предлагаемые учителями начальных классов, выбрать кружки и секции, которые их ребенок может посещать в школе.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и городе через открытые уроки, мастер-классы, городские и краевые методические семинары, краевые конференции и выставки, сетевые сообщества, международные конкурсы.

Анализ результатов анкетирования выпускников школы показал, что 90% опрошенных вполне устраивает школа, в которой они учатся. Здесь комфортные условия, понимающие и знающие свой предмет учителя, создаются условия для развития учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий. Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения мониторинга, регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, через предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрение разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

➤ В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени

К.К.Рокоссовского» оснащены учебные кабинеты, есть кабинет хореографии, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, работает современный стоматологический кабинет, хорошо оснащенная столовая на 120 посадочных мест, мастерские, детский центр. В 2013 учебном году получен комплект учебно-лабораторного оборудования для начальных классов, состоящий из 72 позиций на сумму 243543 рубля, в каждом классе начальной школе имеется компьютер.

➤ разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры. (Приложение)

➤ Образовательное учреждение имеет современную библиотеку общей площадью помещений 38,2 кв.м., в том числе:

- абонемент совмещен с читальным залом – 20,2 кв.м.
- помещение для хранения фондов – 18 кв.м.
- Число посадочных мест для читателей – 12
- Число персональных компьютеров – 0.
- Библиотека школы имеет страничку на сайте школы.
- Количество печатного фонда – 24 780 экземпляров.

Из них:

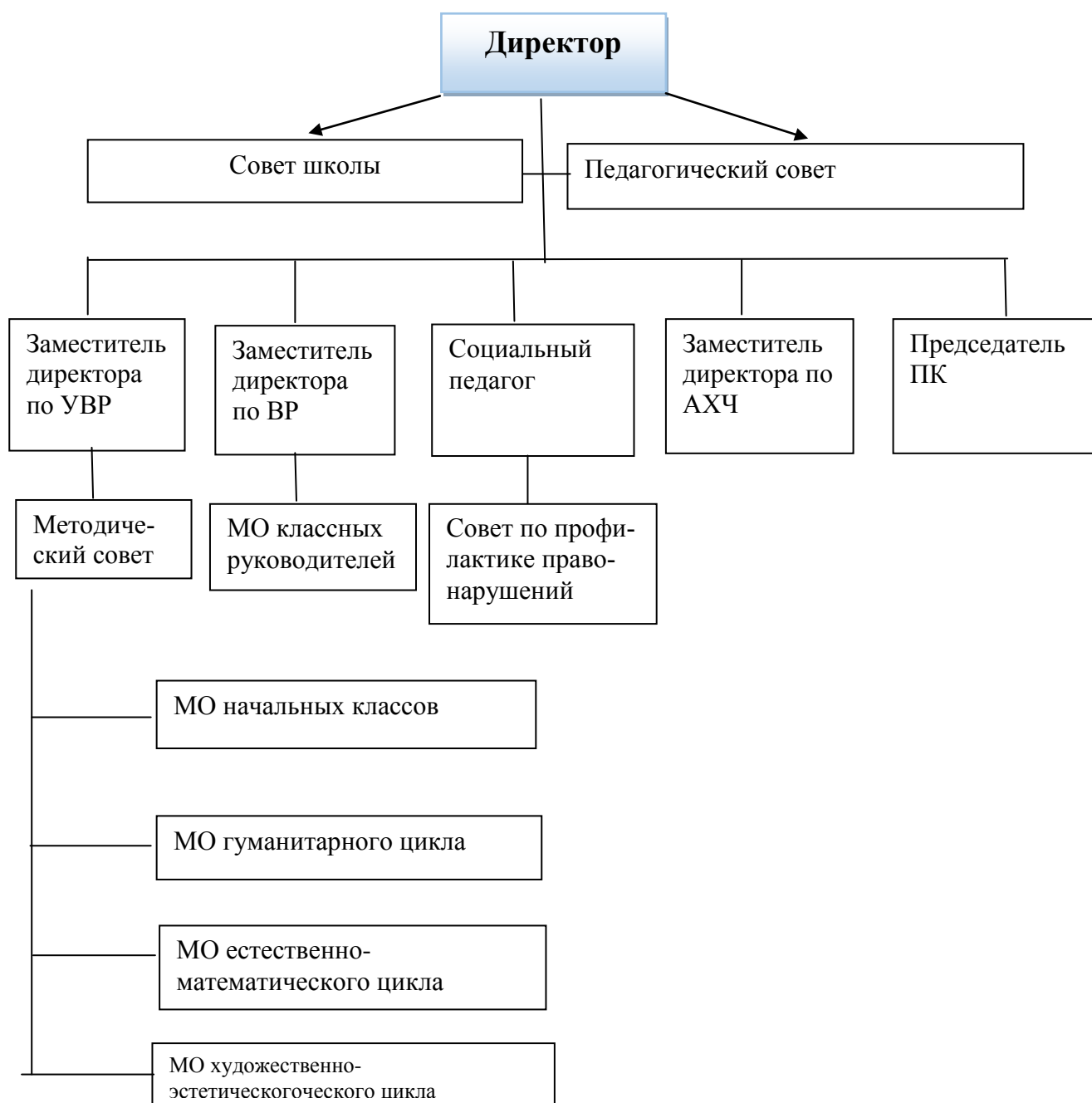
- 11 125 экземпляров учебников
- 45 экземпляров электронных изданий.



- В начальной школе организованы постоянно действующие кружки и студии: театральная студия «Арлекин», хореографическая студия «Радуга», кружок «Игрушки делаем сами», постоянно обновляемый стенд для будущих первоклассников и их родителей, в каждом классе выпускается газета «Четыре четверти».

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

## 2.2. Структура школы и система её управления.



Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования учащихся и Уставу школы и включают:

*Методический совет школы.*

Организует методическую работу в школе через руководителей методических объединений, учителей предметников, создает условия для успешного усвоения учебных программ в соответствии со стандартами образования (взаимодействие с заместителями директора по УВР, руководителями МО учителей – предметников, МО классных руководителей).

*Методические объединения учителей - предметников.*

Обеспечение реализации образовательных программ, освоение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогического творчества (взаимодействие с заместителем директора по УВР).

*Методическое объединение классных руководителей.*

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников (взаимодействие с зам. директора по ВР и социальным педагогом).

*Социально – педагогическая служба.*

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья (взаимодействие с зам. директора по ВР, комиссией по профилактике правонарушений школы, КДН муниципалитета, ПДН ОВД района, психологами, социальным педагогом, медработниками).

**Административное управление школой** осуществляет директор школы, заместители директора.

Ведущими функциями *директора* являются: координация образовательного процесса и управление школой.

*Заместители директора* обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: Совет школы, педсовет, Методический совет. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначает заместителей директора и определяет их должностные обязанности в соответствии с их функционалом:

- заместитель директора по учебно–воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Заместители директора обеспечивают оптимальную организацию образовательного и воспитательного процессов, определяют стратегию и тактику инновационной работы, создают максимально благоприятные и безопасные условия труда.

## **2. 3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» мы включаем не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. На развитие всего перечисленного выше направлена конструктивная методическая работа нашей школы.

Педагогический коллектив школы состоит из 37 человек. Из них 12 человек имеют высшую квалификационную категорию и 19 человек – первую квалификационную категорию.

Таким образом, 80% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию по основным направлениям модернизации образования:

100% учителей начальной школы прошли курсы по подготовке к внедрению ФГОС, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по развитию информационной компетентности, 95 % регулярно применяют информационные технологии в учебном процессе через различные формы.

Все учителя-предметники, использующие форму государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ, прошли обучение по данной проблеме в различных формах.

Награждены знаком - «Отличник народного просвещения»-7 чел.

Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-9 чел.

Орден «За труды и отечество»-1 чел.

Почетная грамота Курской областной Думы -3 чел.

Грамота губернатора Курской области-2 чел.

Лауреаты премий: «Признание »: 3 чел.

Проведенные тематические педагогические советы, обучающие семинары, практические занятия, работа МО, курсовая подготовка сформировали умения учителей решать педагогические задачи:

- формировать урок как целостную систему могут 70 % учителей;
- умеют мотивировать учащихся на каждом этапе урока - 65%учителей;
- умеют включать учащихся в активную познавательную деятельность 63%учителей;
- умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность на каждом этапе урока 37% учителей;
- умеют организовать работу с информационным текстом 30% учителей;
- ведут разноуровневое обучение - 42%учителей;
- используют метод проектов и проектно-исследовательскую деятельность - 45%. учителей.

Таким образом, характерными чертами педагогического коллектива нашей школы являются открытость, инициативность, креативность.

Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения задач, поставленных перед современной системой образования.

Ежегодно учителя высшей и I квалификационной категории принимают участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства.

В школе разработана программа повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского» г. Курска.

Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.

Становление профессионально-компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании взаимодействия педагогов школы с образовательными ресурсными центрами города.

Педагогические работники принимают активное участие по сотрудничеству с МКУ «Научно-методический центр города Курска» при комитете образования города Курска. Учителя принимают участие в семинарах, обобщается опыт их работы в городе.

Многие являются экспертами предметных комиссий по математике и русскому языку, при проведении ЕГЭ и ГИА в форме независимого оценивания (5 человек), экспертами предметных комиссий при проведении ЕГЭ по истории, биологии, географии, членами по проверке олимпиадных работ во II этапе Всероссийской олимпиады (3 человек).

Всё это позволяет говорить о том, что высокий профессиональный уровень учителей школы признан в городе, а подобное структурное взаимодействие является важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Опыт наших педагогов получил публичное распространение на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Уровень обобщения педагогического опыта учителями школы	2010-2011 уч.год	2011 -2012 уч.год	2012 -2013 уч.год
Муниципальный уровень	13	14	25
Мастер-класс	-	2	2
Открытые уроки	9	10	21

Семинары	4	4	5
Региональный уровень	4	5	7
Всероссийский уровень	-	1	1

Анализ показывает, что наиболее подробно и глубоко опыт учителей обобщён на муниципальном уровне. За три последних года этот показатель вырос на 51,8%, при этом количественный рост на 42,8% показателя регионального уровня указывает на востребованность опыта и в этом сегменте. Всероссийский уровень имеет прирост в 40 %.

Наиболее востребованным на региональном и всероссийском уровнях является опыт следующих учителей:

Кляхина И.В.- учитель ИЗО высшей квалификационной категории по теме «Проектная деятельность при изучении математики в средней школе с применением информационно-коммуникативных технологий».

Гладких С.В.- учитель ИВТ высшей квалификационной категории по теме: «Конструирование современного урока через интегрированный подход».

Говрюшова Г.В. - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории - «Научно-практическая и исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Кочина В.В. – учитель начальных классов первой квалификационной категории по теме «Образовательная успешность – условие формирования ключевых компетенций».

Предметно-педагогическая компетентность наших педагогов представлена в образовательной практике, изложенной в публикациях, отражающих отдельные элементы методической системы учителя.

Уровень печатных публикаций учителями школы	2010-2011 уч.год	2011 -2012 уч.год	2012 -2013 уч.год
Муниципальный уровень	10	14	21
Региональный уровень	14	18	18
Всероссийский уровень	-	2	2

В сборнике Комитета образования города Курска МКУ «Научно-методический центр города Курска» вышли публикации:

«Мотивационный аспект проектной деятельности при обучении ИКТ»  
учитель – Гладких С.В.

«Система работы учителя ИЗО по развитию у школьников умения пользоваться новыми информационными технологиями», учитель –Кляхина И.В.

Использование информационных технологий на уроках химии - учитель первой категории – учитель Дёмина Е.В.

Научно-методический совет школы с целью выявления отношения педагогов к нововведениям в школе и степени готовности учителей к реальному участию в инновационных процессах внедряет различные формы обучения педагогов:

- проведение обучающих семинаров;
- предъявление, показ и защита педагогического опыта, внедрение в практику новых методик, технологий, программ;
- проведение мониторинговых процедур;
- организация индивидуальной поддержки;
- осуществление научного анализа учебно-воспитательного процесса;
- разработка научных планов, рекомендаций и т.д.

Практико-ориентированное взаимодействие способствует активному использованию в образовательной практике инновационных технологий.

Примерами внутрипредметных инноваций, используемых нашими учителями, может служить

- переход на новые УМК и освоение авторских методических технологий.

- широкое использование дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, профильных классов, курсах для учителей, проводимых центрами дистанционного образования);

- использование существующих и разработка собственных методик формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов;

- разработка учителями собственных элективных курсов;

- разработка и проведение «Ярмарки элективных курсов».

Рост активности педагогов стал вектором развития всей образовательной многопрофильной модели школы. Ведь учитель – одна из ключевых фигур образовательного процесса. В конечном итоге именно от уровня его профессионализма зависит будущее общества, вся система экономических и гражданских отношений. Универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, формировать универсальные учебные действия – качества, определяющие профессиональный уровень педагогов нашей школы.

- В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского» оснащены учебные кабинеты, есть актовый и спортивный залы, спортивная площадка, хорошо оснащенная столовая на 120 посадочных мест, мастерские, детский центр. В 2013 учебном году получен комплект учебно-лабораторного оборудования для начальных классов, состоящий из 72 позиций на сумму 243543 рубля, в каждом классе начальной школе имеется компьютер.
- разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры. (Приложение)
  - Образовательное учреждение имеет современную библиотеку общей площадью помещений 38,2 кв.м., в том числе:



- абонемент совмещен с читальным залом – 20,2 кв.м.
- помещение для хранения фондов – 18 кв.м.
- Число посадочных мест для читателей – 12
- Число персональных компьютеров – 0.
- Библиотека школы имеет страничку на сайте школы.
- Количество печатного фонда – 24 780 экземпляров.

Из них:

- 11 125 экземпляров учебников
- 45 экземпляров электронных изданий.

Финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме 540763 руб. (компьютерный класс) выделено в 2011 году, в 2012 г. школой был получен комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы на сумму 243543 руб. и оборудование для дистанционного обучения на сумму 756915 руб.

### **III. Аналитическое обоснование программы.**

Образовательная программа школы составлена на 2013-2014 учебный год и определяет основные направления и принципы функционирования и развития школы на указанный период.

Реализуя образовательную программу, школа работает по следующим направлениям:

- личностная ориентация и интенсификация образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- антропологическая и социальная ориентированность образования;
- создание условий, способствующих профессиональному росту и изменению профессионального самосознания педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- реализация воспитательной системы школы, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей.

#### ***Принципы современного образования, реализуемые в школе:***

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, трудолю-

бия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (См.: Статья 2 Закона РФ «Об образовании»).

- **Принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Это использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют реализовать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.
- **Принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников» (ст.2 Закон РФ «Об образовании»).
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

**Все принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для:**

- достижения нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды;
- развития личности учащихся, раскрытия потенциала творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации учащихся на основе духовных ценностей отечественной культуры и культуры народов мира.

Программа ориентирована на работу с учащимися различных уровней усвоения, развития и воспроизводства ЗУН, предрасположенных как к обучению в вузах, так и в системе начального и среднего профессионального образования, а

также к началу трудовой деятельности. Разрабатывая программу, педагогический коллектив школы исходил из потребностей общества в образовательных услугах, социального заказа родителей и государства, реальных возможностей школы, максимального и гибкого удовлетворения образовательных запросов детей.

### 3.1. Результаты образовательного процесса

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Количество учащихся на начало 2012-2013 уч.года	190	224	47	461
Прибыло	5	9	2	16
Выбыло	5	9	5	19
Количество уч-ся на конец 2012-2013 уч.года	190	222	46	458
Неуспевающих	-	10	-	10
% успеваемости	100	97	100	
Количество отличников	15	26	6	
Количество хорошистов	36	57	16	
% качества знаний	60	38	35	40

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, чей интеллектуальный, творческий потенциал достаточно высок и требует целенаправленного развития. Результативность по этому направлению проявляется через участие в олимпиадах. С удовольствием учащиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, во Всероссийских дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам, наибольшее количество участников среди учащихся младших школьников.

Учебный год	2010 – 2011 учебный год		2011- 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год	
	Участники	Победители, призёры	Участники	Победители, призёры	Участники	Победители, призёры
<b>Участие в олимпиадах</b>						
II этап Всероссийской олимпиады школьников	47	5	39	8	34	16

III Всероссийской олимпиады школьников	3	1	7	2	9	2
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	95	3 Диплом	137	5 Диплом	243	7 Диплом
Многопрофильная олимпиада в КГУ и ЮЗГУ	5	-	6	1	7	-
<b>Участие в научно-практических конференциях</b>						
Участие в научно-практических конференциях	3	1	4	2	4	2
<b>Участие в различных конкурсных образовательных мероприятиях</b>						
Всероссийский конкурс «Кенгур» и «Медвежонок»	345	1 в регионе	360	2 в регионе	435	3 в регионе
Всероссийский литературный турнир «Волшебный клубок»					78	2 Диплом
Всероссийский игровой конкурс «Британский бульдог»					73	
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»					42	1 Диплом
<b>Итого</b>	<b>501</b>	<b>11</b>	<b>558</b>	<b>21</b>	<b>929</b>	<b>34</b>

### **3. 2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.**

Школа создает оптимальные условия получения образования на основе преемственности и непрерывности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, а также обеспечивает базовое и дополнительное образование на основе традиционных и инновационных технологий.

Для развития познавательной активности и творческого самоопределения проводятся интеллектуальные марафоны, защиты проектов, школьные научно – практические конференции.

Технология педагогической деятельности осуществляется через приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики и другие.

Это дает возможность ученику расширить пространство для творчества, самостоятельности, осуществления личного выбора.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра являются основными формами организации учебных занятий.

Обновление содержания образования представлено через:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- обеспеченность раннего изучения информатики (с 5-го класса);
- организацию раннего изучения иностранного языка (со 2-го класса);
- внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе проектную, исследовательскую;
- реализацию предпрофильной подготовки учащихся;
- совершенствование воспитательной системы школы, в частности через развитие школьного самоуправления;
- поддержание и укрепление здоровья детей.

При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская;
- методика продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методика развивающего обучения и другие.

### **3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования;

Вместе с тем **выявлены** следующие **противоречия и трудности**, на

разрешение которых должна быть направлена работа школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы школы;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

#### **IV Учебный план, пояснительная записка.**

**Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского" (1-11 классы)** разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540); Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г. № 1-8930);

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4.10.10 № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.02.11, регистрационный номер 19682);

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28.12.10 № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России от 2.02.11, регистрационный номер 19676);

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Устава МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского";**

**Программы развития школы;**

**Основной образовательной программы начального общего образования.**

**В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО:**

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО.

Созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня.

**Учебный план МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского" направлен на:**

- выполнение базового стандарта образования;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- обеспечение доступности и вариативности образования;
- обеспечение качества обучения.

В 1-4 классах используется УМК «Школа России».

### **Начальное общее образование**

**Учебный план для 1 классов** рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 смену;
- Используется «ступенчатый режим» обучения в 1 полугодии в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-х классов 21 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана в соответствии с ФГОС НОО в 1-х классах представлена следующими предметными областями:

«**Филология**» «Русский язык» - 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю;

«**Математика и информатика**» в рамках, которой изучается учебный предмет «Математика» - 4 часа в неделю;

«**Обществознание**» в рамках, которой изучается интегрированный курс «Окружающий мир» - 2 часа в неделю;

«**Искусство**» в рамках которого изучаются учебные предметы: «Музыка» - 1 час в неделю», «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю;

«**Технология**» в рамках которой изучается учебный предмет «Технология» - 1 час в неделю;

«**Физическая культура**» в рамках которого изучается учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю.

Учебные планы для 2-4 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года во 2-3 –х классах 35 учебных недель. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 2- 3-х классов 26 часов в неделю.

Продолжительность уроков во 2-3-х классах составляет 45 минут. Обязательная часть учебного плана в соответствии с ФГОС НОО во 2-3-х классах представлена следующими предметными областями:

«**Филология**» в соответствии с ФГОС НОО предусматривает изучение предметов: «Русский язык» - 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю, «Английский язык» - 2 часа в неделю. Образовательная область «Математика и информатика» в соответствии с ФГОС НОО предусматривает изучение учебного предмета «Математика» - 4 часа в неделю.

Образовательная область «**Обществознание**» в соответствии с ФГОС НОО во 2-3 классах предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» с учебной нагрузкой 4 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности: «Человек и природа», «Человек и общество», а также элементы безопасности жизнедеятельности. Содержание курса по «Окружающему миру» в 1-3 классах включает раздел «Правила безопасной жизни», который является составной частью предмета ОБЖ, изучаемого в средней школе.

В образовательную область «**Искусство**» в соответствии с ФГОС НОО входят учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» как самостоятельные предметы с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю соответственно. Учебный предмет «Изобразительно искусство» и «Музыка» изучаются отдельно и направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к миру.

Образовательная область «**Технология**» в соответствии с ФГОС НОО предусматривает изучение предмета «Технология» с нагрузкой 1 час в неделю формирует практика ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовывать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это в свою очередь создает условия для



развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Образовательная область **«Физическая культура»** в соответствии с ФГОС НОО представлена учебным предметом «Физическая культура». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 в учебном плане на преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю, которые используются на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса во 2-3-х классах составляет 3 часа в неделю. На литературное чтение (Клейманова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.) отводится 1 час в неделю, математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.) – 1 час, пропедевтический учебный курс «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Пропедевтический учебный курс «Основы православной культуры» ведется по программе, разработанной С.Э. Наперстниковой, архимандритом Зиновием (А.А.Корзинкиным), В.М. Меньшиковым. Максимальный объем нагрузки 26 часов в неделю.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

**Учебный план для обучающихся 4-х классов включает учебные предметы:**

«Русский язык» – 3 часа в неделю,  
«Литературное чтение» - 2 часа в неделю,  
«Английский язык» - 2 часа в неделю,  
«Окружающий мир» - 2 часа в неделю,  
«Искусство» («Музыка и изобразительное искусство») – 2 часа в неделю,  
«Технология» (труд) – 2 часа в неделю,  
«Физическая культура» - 3 часа в неделю,  
«Основы религиозных культур и светской этики» -1 час в неделю.

**Региональный компонент** включает 4 часа в неделю.

«Русский язык» - 2 часа в неделю,  
«Литературное чтение» - 2 часа в неделю.

**Компонент образовательного учреждения** включает в себя 1 час и отводится на учебный предмет **«Математика»**.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Обучение в 4 классе ведется в рамках 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков в 4 классе составляет 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка 26 часов в неделю.

**Пояснительная записка к организации внеурочной деятельности**  
**в рамках ФГОС второго поколения**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени**  
**К.К.Рокоссовского»**  
**на 2013-2014 учебный год**

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд *задач:*

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 8 имени К.К.Рокоссовского опирается на следующие *нормативные документы:*

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707) и приказом Минобрнауки России от 22 сен-

тября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540); основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8 имени К.К.Рокоссовского";

Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г. № 1-8930);

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4.10.10 № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.02.11, регистрационный номер 19682);

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28.12.10 № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России от 2.02.11, регистрационный номер 19676);

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устава МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского";

Основной программы развития школы;

Основной образовательной программы начального общего образования.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы №8. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для достижений целей специально для обучающихся начальных классов МБОУ СОШ №8 реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно – познавательное, духовно-нравственное, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского» внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

**1. Спортивно-оздоровительное направление** представлено кружками «Операция Здоровье», «Веселый марафон» Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов и т.д.

**2. Общекультурное направление** представлено кружками «Школа вежливых ребят», «Творческая мастерская» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагог проводит свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.

**3. Общеинтеллектуальное направление** реализуется на занятиях кружков «Математика и конструирование», «Веселая грамматика», «Хочу все

знать», «Тайны тетушки Совы». Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, конкурсы.

**4. Духовно-нравственное направление** представлено работой кружка «Истоки». Деятельность кружка направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности.

Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

**5. Социальное направление** представлено кружком «Я и моя семья», целью которого является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям, интереса к своей родословной. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты.

**5 классы** – (шестидневная неделя).

Федеральный базисный учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 32 часа ( требования СанПиН).

Федеральный компонент составляет 28 часов. На региональный (национально-региональный компонент) отводится 2 часа: Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, Основы православной культуры (факультатив) - 1 час. Компонент образовательного учреждения составляет 2 часа: вводится новый учебный предмет Информатика и ИКТ - 1 час и 1 час на факультатив. 5а класс – общая подготовка кадета-пожарного-спасателя, в 5б, 5в классах – «Земля – планета солнечной системы»

**6 классы** -- (шестидневная неделя).

Федеральный базисный учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 33 часа ( требования СанПиН).

Федеральный компонент составляет 29 часов. На региональный (национально-региональный компонент) отводится 2 часа: Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, Основы православной культуры (факультатив) - 1 час. Компонент образовательного учреждения составляет 2 часа: вводится новый учебный предмет Информатика и ИКТ - 1 час, а также увеличивается на 1 час образовательная область «Математика».

## **7 классы - (шестидневная неделя).**

Федеральный базисный учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 35 часов ( требования СанПиН).

Федеральный компонент составляет 30 часов. На региональный (национально-региональный компонент) отводится 3 часа: Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, Основы православной культуры (факультатив) - 1 час, История Курского края – 1 час. Компонент образовательного учреждения составляет 2 часа: вводится новый учебный предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час, а также увеличивается на 1 час на образовательную область «Математика».

## **8 классы – (шестидневная неделя).**

Федеральный базисный учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 36 часов ( требования СанПиН).

Федеральный компонент составляет 31 час. На региональный (национально-региональный компонент) отводится 2 часа: Основы православной культуры (факультатив) - 1 час, История Курского края – 1 час. Компонент образовательного учреждения составляет 3 часа: увеличивается на 1 час образовательная область Математика, Искусство (Музыка и ИЗО), 1 час факультатив. 8а – общая подготовка кадета-пожарного-спасателя – 1 час, 8б класс – «Решение занимательных задач по физике – 1 час, 8в класс – «Дизайн и архитектура» - 1 час.

## **9 классы – (шестидневная неделя).**

Федеральный базисный учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 36 часов ( требования СанПиН).

Федеральный компонент составляет 31 час. На региональный (национально-региональный компонент) отводится 1 час: Основы православной культуры (факультатив) - 1 час. Компонент образовательного учреждения составляет 4 часа. На предпрофильную подготовку в 9 классе отводится 3 часа в неделю: 2 часа – на проведение курсов по выбору (предметных и ориентированных) и 1 час на информационную работу и профильную ориентацию), которые проводятся в рамках курса «Слагаемые выбора профиля обучения».

Курсы по выбору: («Русская стилистика», «Математика как метод познания окружающего мира», «Методологические основы физики», «Раскрытие тайн химии», «Знаменитые личности и тайны истории», «Условия

успешной коммуникации», «Дизайн в кулинарии», «Народные промыслы», «Эффективное поведение на региональном рынке труда»).

Продолжается курс Основы безопасности жизнедеятельности, на который отводится 1 час.

### **10-11 классы –математический профиль.**

Предельно допустимая нагрузка – 37 часов. На математику отводится 6 часов.

На региональный (национально-региональный компонент) отводится 2 часа: Русский язык (предмет учебного плана) – 1 час. Основы православной культуры (факультатив) – 1 час. Компонент образовательного учреждения составляет 6 часов: вводятся элективные учебные предметы: по математике – 2 часа, информатики – 1 час. Увеличиваются часы на предмет учебного плана Информатика и ИКТ, математика. Элективные курсы: физика – 1 час («Методологические основы физики»), химия – 1 час («Актуальные вопросы органической химии»), биология – 1 час («Основы экологии»).

### **10-11 классы – социально-гуманитарный профиль.**

Предельно допустимая нагрузка – 37 часов. На русский язык отводится 3 часа, на литературу – 5 часов, историю – 4 часа, обществознание – 3 часа. Региональный компонент отдан на информатику и ИКТ – 1 час и Основы православной культуры – 1 час (факультатив).

Компонент образовательного учреждения – 4 часа распределен следующим образом: элективные учебные предметы: физика – 1 час, математика – 1 час и элективные курсы: «Химия и повседневная жизнь человека» - 1 час, «Биология в истории культуры и цивилизаций» - 1 час.

## **V. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени К.К.Рокоссовского»

2013 – 2014 учебный год

1-3 классы (шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	6

естествознание					
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
<b>6 -дневная неделя</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>5-дневная неделя</b>					
Литературное чтение		-	1	1	2
Математика		-	1	1	2
Основы православной культуры		-	1	1	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>					
<b>6-дневная неделя</b>		-	<b>26</b>	<b>26</b>	
<b>5-дневная неделя</b>		<b>21</b>	-	-	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8  
2013 – 2014 учебный год  
1-3 классы (шестидневная учебная неделя)

Направления внеурочной деятельности	1 класс Кол-во часов в неделю	2 класс Кол-во часов в неделю	3 класс Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное : - «Ритмика» - «Общая физическая подготовка»	1 1	1 1	1 1
Общекультурное: - «Уроки вежливости» -«Умелые руки»	1 1	1 1	1 1
Общеинтеллектуальное: «Математика и конструирование»; «Веселая грамматика»; «В мире геометрии» «Мастерская речевого развития»	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Духовно-нравственное -« Уроки нравственности»	1	1	1
Социальное «Я-исследователь»	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 36  
2013 – 2014 учебный год  
4 классы (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2
Технология (труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Региональный компонент	4	4
Русский язык	2	2
Литературное чтение	2	2
Основы православной культуры (факультатив)	-	-
Компонент образовательного учреждения	1	1
Математика	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**1 КЛАСС  
«Школа России»**

№п/п	Авторы учебника	Название учебника	Издательство	Год издания
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука В 2-х частях Прописи	Просвещение	2012, 2013
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык Рабочая тетрадь	Просвещение	2012, 2013
3.	Климанок Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В	Литературное чтение в 2-х частях	Просвещение	2012, 2013
4.	Моро М.И., Степа-			

	нова С.В., Волкова С.И.	Математика в 2-х частях Проверочные работы	Просвещение	2012, 2013
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях Рабочая тетрадь, тесты	Просвещение	2012, 2013
6.	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2012, 2013
7.	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Фрейтаг И.П.	Технология Рабочая тетрадь	Просвещение	2012, 2013
8.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	2012, 2013

**3 класс**  
**«Школа России»**

№п/п	Авторы	Название учебника	Издательство	Год издания
1.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык Рабочие тетради	Просвещение	2011-2012
2.	Климанова Л.Ф. Голованова М.В. Горецкий В.Г.	Литературное чтение Рабочие тетради, тесты	Просвещение	2011-2012
3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	Математика <i>Рабочие тетради, проверочные работы</i>	Просвещение	2011-2012
4.	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. А. Английский язык	Английский язык <i>Книга для чтения, рабочая тетрадь</i>	Просвещение	2011-2012
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир Рабочие тетради	Просвещение	2011-2012
6.	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2011-2012

7.	Геронимус Т.М.	Технология Рабочие тетради	АСТ-Пресс школа	2011-2012
----	----------------	-------------------------------	-----------------	-----------

#### 4 класс

#### «Школа России»

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство	Год издания
1.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык Рабочие тетради	Просвещение	2011-2012
2.	Климанова Л.Ф. Голованова М.В. Горецкий В.Г.	Литературное чтение Рабочие тетради, тесты	Просвещение	2011-2012
3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	Математика <i>Рабочие тетради, проверочные работы</i>	Просвещение	2011-2012
4.	Кузовлёв В.П. Лапа Н.М. Костина И.А.	Английский язык <i>Книга для чтения, рабочая тетрадь</i>	Просвещение	2011-2012
5.	Плешаков А.А. Крючкова Е.А.	Окружающий мир <i>Рабочие тетради</i>	Просвещение	2011-2012
6.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.	Изобразительное искусство	Просвещение	2011-2012
7.	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.	Технология. Художественный труд <i>Рабочие тетради</i>	Просвещение	2011-2012

## 2 класс

### «Школа России»

№ п/п	Авторы	Название учебника	Издательство	Год издания
1.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык <i>Рабочие тетради</i>	Просвещение	2011-2012
2.	Климанова Л. Ф., Голованова М. В., Горецкий В. Г.	Литературное чтение <i>Рабочие тетради, тесты</i>	Просвещение	2011-2012
3.	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. А.	Английский язык <i>Книга для чтения, рабочая тетрадь</i>	Просвещение	2011-2012
4.	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика <i>Рабочие тетради, проверочные работы</i>	Просвещение	2011-2012
5.	Плешаков А. А.	Окружающий мир <i>Рабочие тетради</i>	Просвещение	2011-2012
6.	Неменская Л. А. под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2011-2012
7.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	Технология <i>Рабочие тетради</i>	Просвещение	2012

№	Название учебника	издательство	Год издания	Кол-во
	<b>5 класс</b>			
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	2013	80
2.	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература	Вентана –Граф	2013	80
3.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Мнемозина	2013	80
4.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний	2013	80
5.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2013	80
6.	Поляков В.В., Кузнецов М.И. Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	2013	80
7.	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	Русское слово	2013	80
8.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык	Просвещение	2013	80
9.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 кл.	Просвещение	2013	160
10.				
	<b>6 класс</b>			
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	2013	80
2.	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература	Вентана –Граф	2013	80
3.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Мнемозина	2013	80
4.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ Лаборатория знаний	2013	80
5.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2013	80
6.	Поляков В.В., Кузнецов М.И. Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	2013	80
7.	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков	Русское слово	2013	80
8.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2013	80

## VI. Воспитательная система школы.

### **6.1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы.**

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

*Функции воспитательной системы:*

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

*Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:*

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала и строится на принципах партнерства, целостности, саморазвития.

*Основной целью* воспитательной деятельности школы является развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье, уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развивать общечеловеческие ценности, сделать обучающихся полноправными, социально адаптированными членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

В школе имеется воспитательная программа школы, план воспитательной работы на учебный год, на каждый месяц. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год.

Каждое коллективное творческое дело имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

- художественно-эстетическом;
- нравственно-правовом;
- военно-патриотическом и познавательном;
- трудовом и экологическом;
- потребность в здоровом образе жизни.

**Художественно-эстетическое направление** включало участие в школьных конкурсах рисунков, стенгазет, плакатов к различным тематическим праздникам, итоги и награждение победителей которых проводились на школьных линейках в течение всего учебного года.

**Нравственно-правовое направление** – это поездки и экскурсии по памятным уголкам нашей страны и не только. Усилиями классных руководителей в предыдущие годы были организованы экскурсии не только за пределы области, но и в города-герои, города воинской славы.

**Военно-патриотическое и познавательное направление** – одно из важнейших направлений в системе воспитательной работы, ведь патриотизм определяет и духовный и нравственный облик человека, а это и есть главная задача, которую уже давно ставят перед школой.

В нашей школе это направление занимает особое место. Оно реализуется через:

- ежегодное участие в историко-патриотической игре «Вперед, мальчишки!»;
- смотры строя и песни среди юнармейцев города;
- ежегодное участие в областной археологической экспедиции «Поиск»;

**Трудовое и экологическое направление** заключается в работе на пришкольном участке (разбивка клумб, посадка цветов, уборка мусора) и на территории близлежащих улиц; участия в городском экологическом десанте (наводили порядок в парке «Три океана»); весной и летом была организована

работа стройбригады (18 человек) с целью подготовки школы к новому учебному году.

### **Потребность в здоровом образе жизни.**

В школе планомерно и целенаправленно проводится ежегодное обследование всех учащихся школы. Особое внимание уделялось учащимся начальной школы, которые ежегодно также обследовались и медиками. Анализ заболеваемости обучающихся школы по медицинским показателям показал, что 48 % учащихся здоровы, 20% имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, 31% составили заболевания нервной системы, сердечно-сосудистой системы, заболевания почек, избыточный вес и др., инвалиды -1%. Важно отметить, что после осмотра хирургом у 4 человек сняты заболевания связанные с искривлением позвоночника и плоскостопия.

По результатам анкетирования отмечена положительная эмоциональная динамика, как со стороны учащихся, так и со стороны родителей, что говорит о высокой педагогической и методической работе.

### **Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний**

Заболевания	Год	Возрастные группы					
		1-4 кл. (% уч.)		5-9 кл. (% уч.)		10-11 кл. (% уч.)	
Простудные	2010-2011	34	<b>28%</b>	60	<b>30%</b>	15	<b>20</b>
	2011-2012	121	<b>85%</b>	104	<b>68%</b>	38	<b>56%</b>
	2012-2013	64	<b>44%</b>	81	<b>54%</b>	29	<b>62%</b>
Инфекционные	2010-2011	11	<b>9%</b>	14	<b>7%</b>	4	<b>6%</b>
	2011-2012	1	<b>0,7%</b>	-	-	-	-
	2012-2013	9	<b>6%</b>	8	<b>5,5%</b>	5	<b>10,6%</b>
Травмы	2010-2011	4	<b>3%</b>	-	-	1	<b>2%</b>
	2011-2012	1	<b>0,7%</b>	9	<b>5,9%</b>	-	-
	2012-2013	3	<b>2%</b>	8	<b>5,5%</b>	-	-
Часто болеющие	2010-2011	16	<b>13%</b>	28	<b>14%</b>	9	<b>12%</b>
	2011-2012	6	<b>4,2%</b>	-	-	-	-
	2012-2013	10	<b>6,9%</b>	20	<b>13,4%</b>	3	<b>6,4%</b>

- нам удалось разработать комплекс мер по улучшению здоровья учащихся,
- мы постоянно получаем новые знания и вырабатываем навыки здорового образа жизни, что и является основой формирования здоровьесберегающей среды школы.

1. Статистика заболеваний, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса (простудные заболева-



ния, нарушения осанки, зрения, нервно-психические заболевания, вызванные перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса; школьная дезадаптация и др.)

### Общая статистика заболеваний

	2010/11 г.	2011/12 г.	2012/13 г.
<i>Простудные заболевания (зафиксированных случаев)</i>	1-4 кл.-	1-4 кл.-110	1-4 кл. - 80
	120	5-8 кл.- 20	5-8 кл. – 20
	5-8 кл.- 15	9-11 кл.-	9-11 кл. - 24
	9-11 кл.-	150	
	175		

#### Вывод:

- количество простудных заболеваний снижается, так как наша школа создает все условия для профилактики простудных заболеваний: прививки, соблюдение режима;
- в школе очень тепло, вовремя утепляются все классы, что тоже положительно влияет на общее состояние здоровья учеников.

	2010/11 г.	2011/12 г.	2012/12 г. (конец года)
<i>Нарушения опорно-двигательной системы</i>	1-4 кл.-17чел	1-4 кл.-12чел	1-4 кл.-10 чел
	5-8 кл.-28чел	5-8 кл.-27чел	5-8 кл.-21 чел
	9-11 кл.-16	9-11 кл.-15	9-11 кл.-14 чел
	чел	чел	

#### Вывод:

- учащиеся, поступающие в школу, часто страдают заболеваниями, связанными с родовыми травмами, но мы всеми силами стараемся укрепить и сохранить здоровье таких ребят: мебель в школе подобрана с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом показаний вра-

чей, регулярно проводятся физкультминутки и динамические паузы, снижающие нагрузку на опорно-двигательную систему.

- поэтому рост нарушений опорно-двигательной системы тоже снижается.

	<i>2010/11 г.</i>	<i>2011/12 г.</i>	<i>2012/13 г. (конец года)</i>
<i>Нарушения зрения</i>	1-4 кл.-20чел 5-8 кл.-18чел 9-11 кл.-16 чел	1-4 кл.-19 чел 5-8 кл.-17 чел 9-11 кл.-14 чел	1-4 кл.-18 чел 5-8 кл.-16 чел 9-11 кл.-12 чел

### **Вывод:**

- в процессе обучения и работы за компьютером падает зрение учащихся, поэтому мы в школе постоянно заботимся о том, как создать наиболее благоприятные условия для сохранения и укрепления зрения ребят: освещение в классах хорошее, на уроках проводится гимнастика для глаз, медицинские работники проводят профилактические осмотры для раннего выявления возникающих проблем.
- не допустить снижение показателей – реальная задача для школы здорового образа жизни.

	<i>2010/11 г.</i>	<i>2011/12 г.</i>	<i>2012/13 г. (конец года)</i>
<i>Нервно-психические заболевания</i>	1-4 кл.-5чел 5-8 кл.-4чел 9-11 кл.-9 чел	1-4 кл.-4чел 5-8 кл.-4 чел 9-11 кл.-7 чел	1-4 кл.-2 чел 5-8 кл.-2 чел 9-11 кл.-5 чел

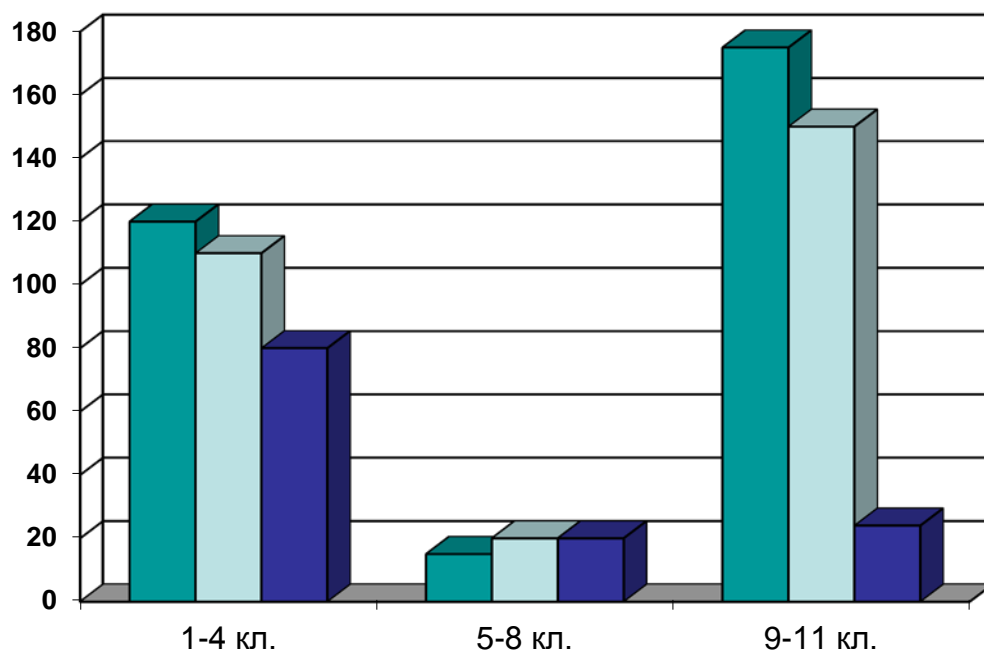
### **Вывод:**

- большинство случаев нервно-психических заболеваний – это хронические заболевания учащихся, поэтому в работе с этими детьми педагог-психолог и медик школы использует различные методики, снижающие риск развития болезни;

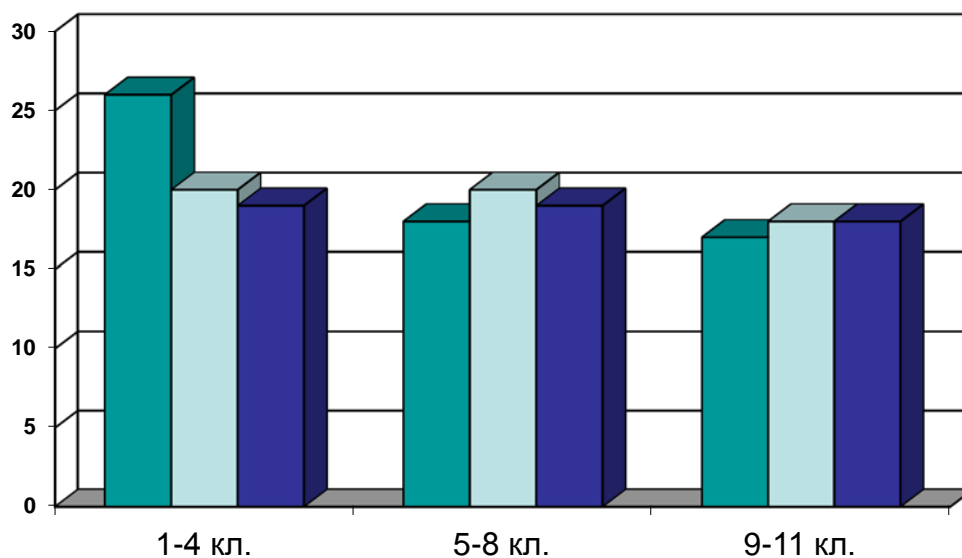
- с учителями-предметниками проводится просветительская работа, направленная на создание благоприятных и комфортных условий на уроке и внеурочное время.
- отраднo отметить, что количество нервно-психических заболеваний по школе снижается.

## 2. Мониторинг состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведется учет.

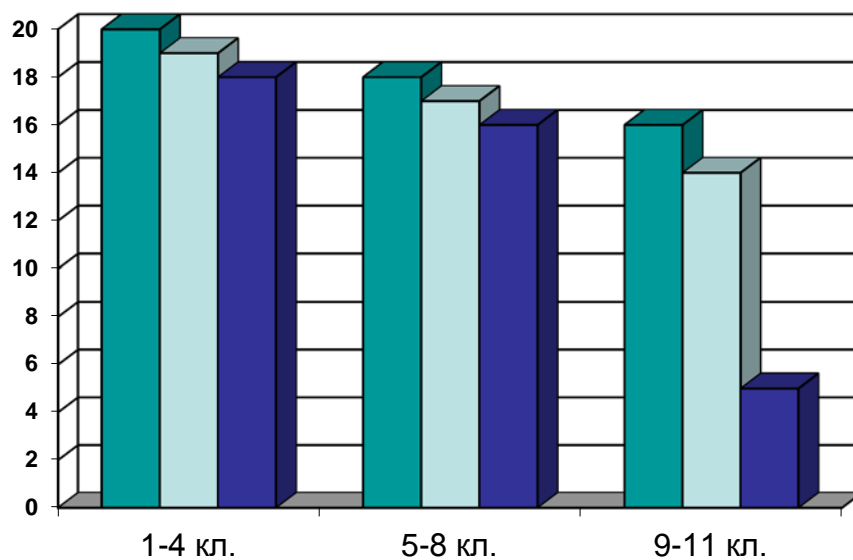
### Простудные заболевания



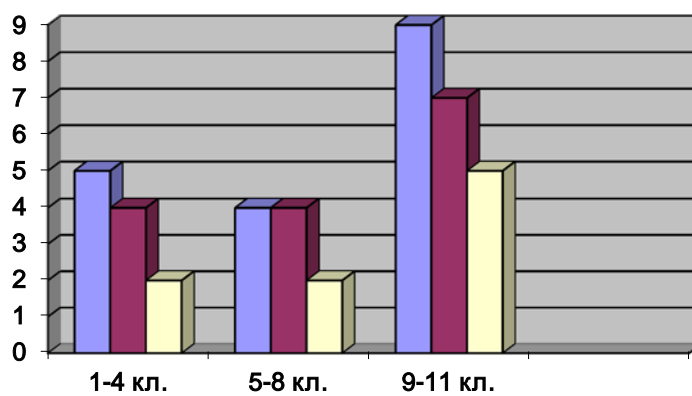
### Нарушения опорно-двигательной системы



## Нарушения зрения

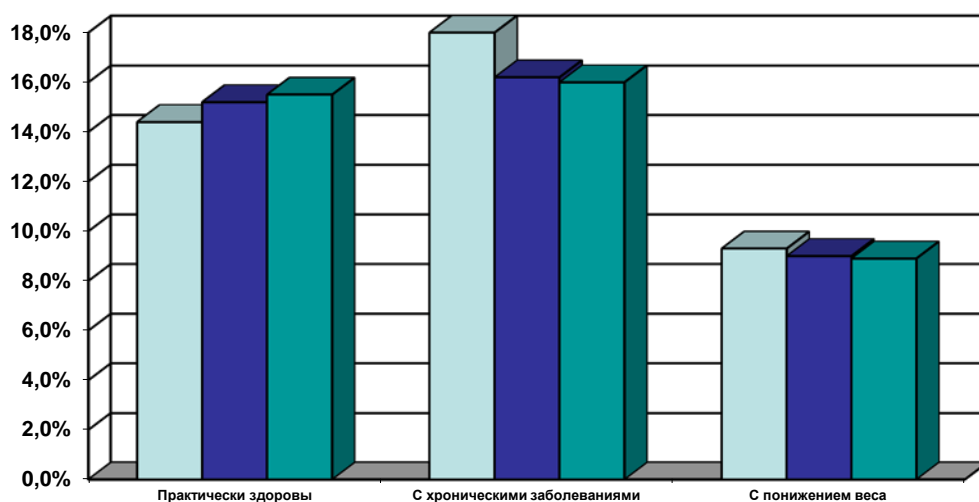


## Нервно-психические заболевания



## Обобщающая таблица «Здоровье детей»

	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год (конец года)
Практически здоровы	14,4%	15,2%	15,5%
С хроническими заболеваниями	18%	16,2%	16%
С понижением веса	9,3%	9%	8,9%



**При анализе мониторинговых исследований по данной проблеме можно сделать следующие выводы:**

- в школе мы создали хорошую систему мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся и в дидактической, и в воспитательной системах.
- мы имеем положительную динамику показателей здоровья обучающихся;

#### 4. Мониторинг распределения учащихся по медицинским группам здоровья школьников.

В школе регулярно проводится профилактика психического и физического здоровья детей: беседы педиатра для учащихся начальных классов, консультации невропатолога, психолога для 1-11 классов, лекции гинеколога для девочек 5-11 классов. Ежегодно проводится вакцинация от гриппа. Результаты медицинских осмотров доводятся до родителей.

#### Мониторинг распределения учащихся по медицинским группам здоровья.

<i>Учебный год</i>	<i>2010/2011 (данные на конец уч. го- да)</i>		<i>2011/12 (данные на конец уч. го- да)</i>		<i>2012/13 (данные на начало уч. го- да)</i>	
	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>	<i>число</i>	<i>%</i>
<i>Отнесение к той или иной группе здоровья, занятиям физкультурой</i>						
Отнесены к 1-й гр.здоровья	58	<b>15,59%</b>	46	<b>13,64%</b>	51	<b>14,9%</b>
Отнесены ко 2-й гр.здоровья	247	<b>66,3%</b>	219	<b>64,98%</b>	240	<b>70,2%</b>
Отнесены к 3-й гр. здоровья	70	<b>18,8%</b>	65	<b>19,28%</b>	48	<b>14,03%</b>
Отнесены к 4-й или 5-й группам здоровья, инвалиды	5	<b>1,34%</b>	4	<b>1,18%</b>	3	<b>0,87%</b>
Отнесены к основной физ. группе	236	<b>63,44%</b>	217	<b>64,39%</b>	243	<b>71,05%</b>
Отнесены к подготовительной физ. группе.	102	<b>27,4%</b>	92	<b>27,29%</b>	71	<b>20,76%</b>
Отнесены к специальной физ. группе	21	<b>5,64%</b>	18	<b>5,34%</b>	20	<b>5,84%</b>
Освобождены от занятий физкультурой	13	<b>3,49%</b>	10	<b>2,96%</b>	8	<b>2,33%</b>

Выводы:

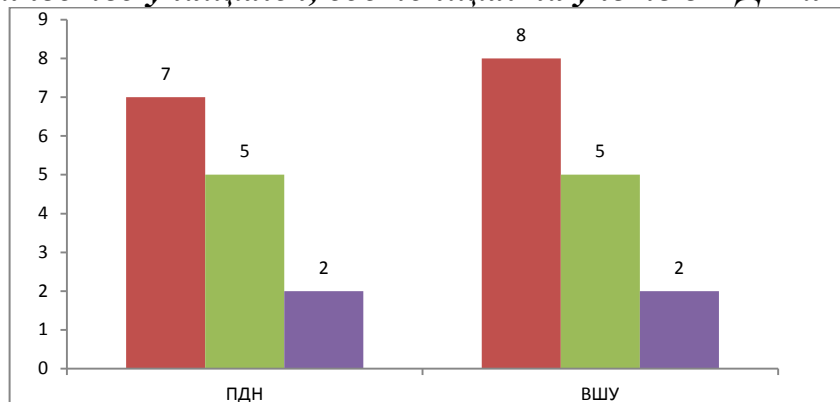
- распределение учащихся по медицинским группам здоровья стабильно.

- при разработке нового учебного плана необходимо изыскать возможности введения предметов двигательной активности на всех ступенях образования.
  - Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой.
  - Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности, укрепление здоровья, пропаганда культуры здорового образа жизни. Работа учителей физкультуры в течение года планировалась так, чтобы привлечь как можно больше учеников школы к занятиям физкультурой в учебное и внеурочное время. Урок физической культуры является основной формой физического воспитания, на котором решаются образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи, а так же задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в современных условиях. Уроки физической культуры (учебная работа), внеклассная, массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа тесно взаимосвязаны и представляют собой единый воспитательно-образовательный педагогический комплекс, который подчинен общей цели физического воспитания учащихся - формированию физической культуры личности.
- В школе имеется хорошая база по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Это спортивный зал, спортплощадка. С целью повышения их двигательной активности предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, походы, спортивные часы, дни здоровья.

Также команда школы участвовала в школьных, районных и областных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу, кроссу, теннису, шахматам, лыжам, плаванию, в эстафетах. Часто школа принимала у себя в гостях команды из других школ города; есть призовые места в соревнованиях по футболу, баскетболу, плаванию.

Занятость обучающихся в учебный период в кружках по интересам, а в каникулярное время в пришкольном лагере дневного пребывания объясняет снижение кол-ва состоящих на учете в ВШУ ПДН.

**Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ**



Социальная служба школы, классные руководители, администрация школы проводили, проводят и будут проводить серьезную совместную работу с родителями по предупреждению правонарушений.

В целом анализ показывает, что имеется стабильный уровень воспитанности учащихся (поведение в общественных местах, на переменах, в столовой школы, транспорте; в личном общении).

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные комплексные дела и, безусловно, деятельность педагогов, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Вся воспитательная работа в школе – это не стихийная деятельность, а планомерная, целенаправленная, системная.

## 6.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Военно-патриотическое и познавательное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Нравственно-правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>



Трудовое и экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучать природу и историю родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организовывать работу по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проводить природоохранные акции.</li> </ol>
Потребность в здоровом образе жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризировать занятия физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропагандировать здоровый образ жизни.</li> </ol>
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</li> <li>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ol>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранить традиционно работающие кружки и секции;</li> <li>2) Контролировать работу кружков и секций;</li> <li>3) Увеличивать сеть кружков и секций.</li> </ol>
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соблюдать подотчетность всех структур воспитательного процесса.</li> <li>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

**График предметных недель, декад и методических дней**

Месяц	Методический день	Предметная неделя	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь		Неделя Безопасности	4 неделя (24.09 - 29.09)	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Октябрь		Неделя начальных классов	3 неделя (15.10 – 20.10)	Учителя начальных классов
Ноябрь	Методи-	Неделя Естественно-математических	3 неделя (19.11 – 24.11)	Учителя предметники

	ческий день	наук (химия, физика, биология, экология, география, математика, информатика)	4 неделя (26.11 – 01.12)	
<b>Декабрь</b>		Неделя музыки и технологии	3 неделя (17.12 – 22.12)	Учителя музыки и технологии
<b>Январь</b>		Неделя политехнических наук (МХК, ИЗО, физкультура, техно- логия, музыка)	3 неделя (14.01 – 19.01) 4 неделя (21.01 – 26.01)	Учителя пред- метники
<b>Февраль</b>	Методи- ческий день	Неделя гуманитарных наук (рус- ский язык, литература, история, иностраный язык)	2 неделя (04.02 – 09.02) 3 неделя (11.02 – 16.02)	Учителя пред- метники
<b>Март</b>		Неделя детской книги	3 неделя (11.03 – 16.03)	Биб- лиотекарь
<b>Апрель</b>		Научно – практическая конфе- ренция	4 неделя	Учителя пред- метники Администрация школы

## VII. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

### 7.1. Содержание школьного образования.



## **Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №8:**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2013 года.

Учебный год заканчивается:

1-8, 10 классы – 31 мая 2014 года

9,11 классы – (в соответствии с приказом комитета образования города Курска)

## **Продолжительность учебных четвертей**

Учебные четверти	классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель ( дней)
I четверть	1 класс	1.09-26.10	8 недель 40 дней
	2-11 класс	1.09-27.10	8 недель 48 дней
II четверть	1 класс	5.11-28.12	8 недель 40 дней
	2-11 класс	5.11-29.12	8 недель 48 дней
III четверть	1 класс	10.01-8.02 18.02-19.03	9 недель 45 дней
	2-11 класс	29.12-19.03	10 недель – 60 дней
IV четверть	1 класс	1.04-31.05	8 недель 40 дней
	2-8,10 класс	1.04-31.05	8 недель 48 дней
	9,11 класс	1.04 – 24.05	7 недель 42 дня
Итого за учебный год	1 класс		33 недели 165 дней
	2-10 класс		33 недели 198 дней
	9,11 класс		33 недели 198 дней

## **Продолжительность каникул в 2013-2014 учебном году**

вид	продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	7 дней	5.11.2012	40-48 дней
Зимние	11 дней	11.01.2013	40-48 дней
Весенние	12 дней	01.04.2013	40-48 дней
Для учащихся 1 классов в III четверти	7 дней	18.02.2013	40 дней

## **Количество классов-комплектов в каждой параллели**

1 класс	2
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
5 класс	2

6 класс	2
7 класс	2
8 класс	3
9 класс	2
10 класс	1
11 класс	1
Всего:	21

## **7.2. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах.**

Промежуточная аттестация в 3-х – 9-х классах проводится по четвертям, в 10-х – 11-х классах и по предметам, на изучение которых в учебных планах 5-х – 9-х классов отводится один час в неделю, – по полугодиям.

Форма, порядок проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в переводных классах в данном учебном году устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором Учреждения по согласованию с Учредителем, и регламентируются локальным актом Учреждения Школы (Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года).

### **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;
- в 9 классах – приказом комитета образования города Курска

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю (каждое ОУ определяет свой порядок, приводится как пример)**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в две смены.  
Начало занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года 34 недели. Для учащихся 1 классов – 33 недели. Режим работы школы: продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 - 15 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут, первая перемена – 30 минут (дети завтракают). После третьего урока – динамическая пауза 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.
- с II четверти – 4 урока по 35 мин.
- со 2 полугодия – по 45 минут

### **Расписание звонков 2-11 классов**

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	
1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.35-13.20
6 урок	13.30-14.15
суббота	
1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.20-10.05
3 урок	10.10-10.55
4 урок	11.00-11.45
5 урок	11.50-12.35
6 урок	12.40-13.25

### **Расписание звонков для 1-х классов (1 и 2 четверти)**

Понедельник-пятница	
1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.35-10.10
3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.20-11.55

## Организация работы ГПД

Дни недели	Длительность пребывания	Продолжительность прогулки	Продолжительность самоподготовки
Понедельник-Пятница	5 час	1 час	1 час

### График проведения контрольных работ (текущие и административные)

№ п/п	Мероприятия учебно-го года	Дата проведения					примечание
		I класс	II-IV	V- VIII классы	X класс	IX, XI классы	
1.	Начало учебного года	01.09	01.09	01.09	01.09.	01.09	
2.	Окончание учебного года	<i>Определяется в соответствии с приказом Комитета образования Курской области</i>					
3.	<b>Школьные каникулы</b>						
3.1.	осенние	29.10-04.11	29.10-04.11	29.10-04.11	29.10-04.11	29.10-04.11	
3.2.	зимние	31.12-10.01.13	31.12-10.01.13	31.12-10.01.13	31.12-10.01.13	31.12-10.01.13	
3.3.	весенние	20.03-31.03.13	20.03-31.03.13	20.03-31.03.13	20.03-31.03.13	20.03-31.03.13	
3.4.	летние	26.05-31.08	28.05-31.08	28.05-31.08	28.06-31.08	26.05-31.08	
3.5.	дополнительные	11.02 – 17.02					
4	<b>Административный контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся</b>						
4.1.	По итогам 1 четверти	-	17.10-22.10	18.10-22.10			Русский язык, математика, алгебра, физика
4.2.	По итогам 2 четверти, 1 полугодия		19.12-23.12	20.12-22.12	19.12-26.12		Русский язык, математика, физика, химия
4.3.	По итогам 3 четверти		12.03-16.03	07.03-16.03	11.03-16.03		Русский язык, математика, литература, химия, биология, ОБЖ, геометрия, черчение технология, окружающий мир.
4.4.	По итогам года	25.04-30.04	14.05-18.05	10.05-21.05	15.05-22.05	10.05-17.05	Русский язык, математика, алгебра, история, физика, чтение.
5	Общественный смотр знаний						
6	Школьный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам		15-17.02	10.10-22.10			
7	Переводные экзамены						
8	Государственная (итоговая)					Согласно приказу комитета образования.	
9	Производственная (учебная) практика						

**Организация работы по подготовке детей к школе**  
Школа будущего первоклассника 01.10.2012-20.03.2013

**Охрана жизни и здоровья детей**

1. День здоровья – 1 раз в месяц
2. Санитарный день – 1 раз в месяц
3. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц

**Работа с родителями**

1. Заседания общешкольного родительского комитета – 1 раз в месяц
2. Родительский лекторий – 1 раз в четверть
3. Совет профилактики – 1 раз в месяц

**График работы педагога-психолога**

День недели	Время работы	Учителя (консультации)	Учащиеся	Родители (консультации)
Понедельник	9.00-13.00			
Вторник	9.00-13.00		12.00-15.00	
Среда	9.00-13.00		12.00-15.00	
Четверг	9.00-13.00	12.00-15.00		
Пятница	9.00-13.00			12.00-15.00

**График работы социального педагога**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	12.00-17.00	Деятельность по социальной защите ребенка
Вторник	12.00-17.00	Социально-педагогическая диагностика
Среда	12.00-17.00	Работа с девиантными детьми
Четверг	12.00-17.00	Социально-педагогическая пропаганда
Пятница	12.00-17.00	Деятельность по охране прав ребенка
Суббота	8.00-12.00	Социально-диагностическая работа



### **7.3. Система дополнительного образования.**

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;
- развитие социального и профессионального самоопределения.

*Дополнительное образование* является дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Работа дополнительного образования в школе строится на принципах природосообразности, индивидуальности, гуманизации, демократии, непрерывности, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

Основными *задачами дополнительного образования* являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал учащихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения учащихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;
- социальная адаптация и реабилитация учащихся на основе духовных ценностей отечественной и мировой культуры;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

*Функции дополнительного образования:*

- образовательная функция – в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях и студиях позволяют значительной части учащихся (особенно неуспевающих в учёбе или не соответствующих школьным требованиям в поведении) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- коррекционно–развивающая функция – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-

значимых качеств личности, в формировании коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

*Организационные формы дополнительного образования:*

1) Формы организации детских объединений:

- кружки;
- секции.

2) Формы учебных занятий:

- занятия в учебных кабинетах;
- экскурсии.

3) Массовые формы учебной работы:

- концерты;
- выставки;
- конкурсы;
- фестивали;
- творческие отчеты;
- творческие проекты;

Вся творческая работа учащихся представляется на ежегодном концерте для родителей на Дне открытых дверей школы.

**Работа с воспитанниками дошкольного возраста в школе «Будущий первоклассник».**

Потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть детей не посещают дошкольные учреждения, а воспитываются в семье. Основные гарантии защиты прав и законных интересов, поддержки детства представлены в Федеральных законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Документы отражают основные принципы государственной политики России в отношении детей, раскрывают подходы к организации образования подрастающего поколения, утверждают права и обязанности родителей, являющихся первыми педагогами ребенка.

Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в образовательном учреждении.

Опыт работы групп кратковременного пребывания показывает, что данная форма дошкольного образования пользуется спросом среди населения, решая насущные семейные проблемы, содействуя полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Опорными целями создания группы кратковременного пребывания «Будущий первоклассник» являются: удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей, их подготовка к обучению на начальных ступенях образования.

*Данные цели определяют следующие задачи:*

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу из семьи;
- помочь родителям, воспитывающим ребенка в условиях семьи, квалифицированно подготовить его к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вырабатывать навыки общения с разными партнерами;
- развивать познавательную, мыслительную активность ребенка;
- воспитывать волевые качества ребенка, навыки сознательной дисциплины.

Группа кратковременного пребывания создается для детей в возрасте 5-6 лет.

Длительность и периодичность работы групп с кратковременным пребыванием детей составляет 5 раз в неделю по 2 часа, в период каникулярной недели группу не посещают.

Общеобразовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье детей, работников группы во время образовательного процесса, соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизическим возможностям детей.

Права и обязанности участников образовательного процесса регулируются Уставом МБОУ СОШ № 8.

#### **7.4. Социально- педагогическая служба.**

Цель работы службы – обеспечение психологического здоровья учащихся: создание ребенку в рамках образовательной среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Задачи социально- педагогического сопровождения:

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Ключевыми результатами работы являются:

- адаптивность образовательной среды для успешной рефлексивной деятельности учащихся на всех ступенях обучения в школе;
- готовность к осознанному выбору профессии;

- готовность к жизни в обществе в новых социокультурных условиях;
- формирование норм и навыков здорового образа жизни;
- поддержание на стабильном уровне здоровья учащихся.

На основе результатов диагностики учащихся социальным педагогом школы, классными руководителями определяются «группы риска» с повышенным уровнем тревожности, выявляются учащиеся с проблемами адаптации в новых коллективах, эмоционально неустойчивые к стрессовым ситуациям для дальнейшей коррекционной работы и индивидуальных консультаций. С детьми «группы риска» проводятся беседы на формирование их как личностей, с целью создания благоприятных взаимоотношений между учащимися и взрослыми, проводятся практические занятия по приобретению навыков снятия эмоционального напряжения.

Таким образом, в процессе работы службы постепенно выстраивается сотрудничество психолога с учащимися, педагогами и родителями. Меняется позиция учителя: от пассивного слушателя, получающего результаты тестирования и рекомендации психолога, к осознанному участию в создании системы психолого-педагогического сопровождения. Формируется понимание функций психолога и педагога в учебно-воспитательном процессе в их особенностях и единстве.

Основные направления работы:

1. Работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учащихся:
  - создание банка данных детей, нуждающихся в особом внимании;
  - проверка успеваемости и посещения уроков учащимися;
  - привлечение детей к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности;
  - выявление и устранение конфликтных ситуаций;
  - организация отдыха детей в дни школьных каникул;
  - профилактические беседы с родителями по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми;
  - оказание помощи в трудоустройстве детей;
  - участие в операции «Подросток».
2. Пропаганда здорового образа жизни:
  - внедрение в работу школы различных форм здоровьесберегающих технологий;
  - организация и проведение «Дней здоровья»;
  - организация и проведение лекций, бесед специалистами различных медицинских и общественных организаций по вопросам здорового образа жизни;
  - организация и проведение классных часов по вопросам здоровья;
  - обучение здоровому образу жизни через школьные предметы: ОБЖ, физическая культура, биология и др.;
  - творческие работы учащихся по проблемам здоровья в виде проектов, докладов, исследований, наблюдений, плакатов;
  - участие в районных профилактических мероприятиях.
3. Профилактика злоупотребления ПАВ, правонарушений и ВИЧ-инфекции:

- организация и проведение классных часов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании;
  - участие в районных профилактических мероприятиях и акциях;
  - организация и проведение школьных конкурсов стенгазет, рисунков, сочинений и докладов на темы: «Россия без наркотиков», «Нет курению!», «Вред алкоголизма»;
  - информирование родителей о ситуации, связанной с детской наркоманией и токсикоманией;
  - проведение учебно-профилактических мероприятий, профилактика СПИДа как сопутствующего заболевания наркомании.
4. Правовое воспитание:
- организация правового лектория для учащихся и родителей с участием инспекторов на тему: «Уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних»;
  - организация и проведение конкурса творческих работ на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей»;
  - проведение классных часов по темам правового воспитания;
  - раскрытие сути экстремистских организаций на классных часах и родительских собраниях.
5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
6. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
- Итогом этой работы являются следующие результаты:
- снижение количества учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам;
  - снижение количества учащихся с пробелами в знаниях;
  - максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
  - снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения.

### **7.5. Работа с родителями.**

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создают тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

*Цель работы* – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

*Задачи:*

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;

- оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

*Содержание работы* (определяется задачами):

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
- совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии, КТД);
- совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- участие в школьном самоуправлении;
- материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- совместное планирование и анализ работы.

*Форма работы* – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

*Групповые формы*: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг; встречи с отцами.

*Индивидуальные формы*: беседа; душевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

*Организация совместной деятельности родителей и детей*:

- формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турнир знатоков);
- формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант, сбор макулатуры, создание классной библиотеки);
- формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

*Методы работы* – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися, выборочное посещение семей,

стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

*Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:*

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- публикация на школьном сайте публичных отчетов;
- активизация работы родительского самоуправления.

### **VIII. Основные мероприятия по реализации программы.**

#### **8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблемам: «Государственные образовательные стандарты второго поколения».	2013– 2014 г.	Директор и заместители директора школы
2.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника.	2013– 2013 г.	Директор и заместители директора школы
3.	Внедрение инновационной организации учебного процесса: • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • внедрение новых образовательных программ и технологий.	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР, руководители МО
4.	Создание широкого проектно-исследовательского пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: • использование методики проектно-исследовательской деятельности; • формирование ИКТ- компетенций.	2013– 2014 г.	Заместители директора школы , руководители МО
5.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: • использование возможностей сети Интер-	2013– 2013 г.	Заместитель директора школы по УВР

нет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход к электронной форме ведения школьной документации; • создание единого информационного пространства школы; • информационное обеспечение школьного сайта.		Учитель информатики
--	--	---------------------

## 8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	Учебный год	Заместители директора школы по УВР
3.	Работа педагогов над темами самообразования.	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
4.	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей.		
5.	Проведение обучения вновь прибывших учителей основам компьютерной грамотности.	Учебный год	Заместители директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей.	сентябрь	Заместители директора по УВР
7.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей.	По плану работы	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
9.	Проведение школьных конкурсов учителей и участие в профессиональных конкурсах муниципального, окружного уровней.	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
12.	Организация системы наставничества.	сентябрь	Директор школы
13.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей	2013-2014г.	Педагог-психолог



### 8.3. Модель выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы

на ступени начального общего образования:	на ступени основного общего образования:	на ступени среднего (полного) общего образования:
<p>достижение уровня элементарной грамотности; сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми; создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования; развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций; формирование коммуникативной и эстетической культуры; формирование нравственных и эстетических начал личности; приобщение учащихся к отечественной и мировой</p>	<p>успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту; достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание; оценочное соотношение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования; достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на III ступени или в других учебных заведениях; овладение учащимися</p>	<p>достижение стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне; овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности; достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; наличие способности оце-</p>

<p>культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основной школы;</p> <p>формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней;</p> <p>готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.</p>	<p>надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;</p> <p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;</p> <p>освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.</p>	<p>нить свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;</p> <p>освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;</p> <p>освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации;</p> <p>понимание особенностей выбранной профессии;</p> <p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.</p>
---	--	--

**Выпускник начальной школы – ученик,**

- ✓ который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ✓ у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

### **Выпускник основной школы – ученик,**

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ✓ имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника III ступени – главный целевой ориентир в реализации образовательной программы.**

#### **Нравственный потенциал.**

- ✓ Осмысление целей и смысла своей жизни.
- ✓ Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- ✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- ✓ Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

#### **Познавательный потенциал.**

- ✓ Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Коммуникативный потенциал.**

- ✓ Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### **Эстетический потенциал.**

- ✓ Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

#### **Физический потенциал.**

- ✓ Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **IX. Управление реализацией образовательной программы.**

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся.
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующий его склонностям, интересам и возможностям.

Исходя из этих положений, в течение всего учебного года осуществляется мониторинг педагогического процесса и каждого его участника. В школе разработан пакет методик (анкеты, тесты, в том числе и компьютерные), используемых педагогами, школьниками, психологами, администрацией школы для систематической диагностики основных показателей с целью оперативной коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями.

**Уровень обученности** определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносится коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач.

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношение к изучаемым

дисциплинам. Эту диагностику осуществляют школьный психолог и социальный педагог методом анкетирования, наблюдения, бесед. Особенно важен регулярный анализ профориентационных намерений учащихся, своевременная помощь им в самоопределении на основе личных интересов, физических и психических возможностей организма. Большое влияние при этом имеет социальный заказ общества, изменения, происходящие в экономике и политике государства. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется один раз в год на основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные ("Уровень воспитанности") служат для определения задач работы на следующий учебный год и позволяют отслеживать и по возможности корректировать развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебно-воспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

**Система педагогической поддержки**, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями. Для этого используются различные психолого-педагогические методики, хронометраж рабочего времени ученика, наблюдения на уроках, анкетирование, корректурные пробы, ролевые игры и т.д. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, где принимаются управленческие решения для устранения негативных явлений. В конце учебного года проводится анкетирование и учителей, с целью выявления факторов, способствующих успешности их деятельности или, наоборот, мешающих реализации творческих способностей педагогов. Результаты исследования закладываются в систему управления реализацией образовательной программы.

Направление деятельности	Задачи	Организатор работ	Ожидаемый результат
1. Совершенствование принципов административного руководства школой.	Систематизировать принципы руководства и контроля.	Директор.	Создание системы управления и контроля педколлективом и коллективом учащихся.
2. Повышение уровня ЗУН, качества, обученности учащихся.	Внедрить опыт индивидуализации и дифференциации УВП.	Зам. директора по УВР, руководители МО.	Положительная динамика.
3. Развитие личности	Формировать мо-	Зам. директо-	Положительная ди-

учащегося.	тивацию к учения.	ра по УВР, руководители МО.	намика мотивации.
4. Развитие индивидуально-личностного потенциала учащихся.	Создать условия, способствующие развитию мыслительных и творческих возможностей учащихся.	Директор, заместители директора, руководители МО.	Творческая личность с высокой учебной мотивацией.
5. Использование системы диагностических исследований.	Организовать мониторинг качества образования, уровня обученности, развития образовательных направлений, уровня воспитанности.	Заместители директора, педагоги-психологи.	Совершенствование системы диагностических исследований учебно-воспитательного процесса.
6. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.	Проводить оздоровительную работу с обучающимися.	Медсестра, преподаватели физической культуры, классные руководители.	Улучшение показателей физического здоровья учащихся, снижение хронических и простудных заболеваний.